

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр реализации государственной образовательной политики  
и информационных технологий»  
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

**Методические рекомендации**  
по организации и проведению тематических уроков  
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных  
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,  
памятным датам и событиям российской истории и культуры

**«ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(12 декабря)**

Москва, 2018

### **Аннотация**

Методические рекомендации подготовлены в помощь педагогам для проведения всероссийских уроков и памятных мероприятий в честь Дня Конституции Российской Федерации, которой в этом году исполняется 25 лет, и 70-летию принятия Всеобщей декларации прав человека.

Методические рекомендации могут быть использованы в таких предметных областях, как общественно-научные предметы, искусство, русский язык и литература, основы духовно-нравственной культуры народов России.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конституция Российской Федерации является Основным Законом российского государства, который определяет его общественное и государственное устройство.

Конституция утверждает свободу и справедливость, человеческое достоинство и благополучие, защиту семьи и Отечества, единство многонационального народа России как общепризнанные ценности и как юридические понятия. Права и свободы человека провозглашаются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

Изучение Основного Закона Российской Федерации имеет огромное значение для формирования политико-правовой культуры, гражданственности, патриотизма. Через накопление знаний о Конституции происходит приобщение к богатейшему наследию и уникальному опыту предков, утверждается понимание неповторимости родной страны, формируется чувство уважения, гордости за достижения своей страны, любви к Отечеству.

С учетом особой значимости для подрастающего поколения знаний о Конституции Российской Федерации День Конституции Российской Федерации утверждён в Федеральном Законе «О днях воинской славы и памятных датах России»<sup>1</sup>.

В этот день во всех образовательных организациях проводятся открытые уроки и массовые общественно-политические мероприятия, организуются встречи с представителями различных ветвей власти, юристами, людьми, добившимися успехов в различных сферах жизни.

При организации мероприятий 2018 года необходимо отметить и тот факт, что в декабре 2018 года отмечается не только 25-летие Конституции Российской Федерации, но и 70-летие со дня принятия Всеобщей декларации

---

<sup>1</sup> ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями на 3 августа 2018 года) – <http://docs.cntd.ru/document/9010719>.

прав человека. Следовательно, рекомендуется проводить мероприятия с учетом этих важнейших юбилейных дат.

Таким образом, в методических рекомендациях по организации и проведению тематических мероприятий, посвященных Дню Конституции и Всеобщей декларации прав человека, педагоги найдут конкретные предложения по организации уроков и мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Дополнительно педагогу предлагаются методические рекомендации по проведению Всероссийского единого урока «Права человека» (для уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации), разработанные Аппаратом Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации ([http://ombudsmanrf.org/pravo/content/ey\\_recommend](http://ombudsmanrf.org/pravo/content/ey_recommend)).

Учитель также может ознакомиться с методическими рекомендациями для образовательных организаций по организации правового просвещения в сфере прав человека, подготовленными Временной комиссией Совета Федерации по развитию информационного общества совместно с аппаратом Уполномоченного по правам человека на сайте «Единый урок» (<https://www.единыйурок.рф/index.php/proekty/prava>) и методическими рекомендациями «День прав человека (10 декабря), на сайте ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ (<http://www.apkpro.ru/898.html>).

## СОДЕРЖАНИЕ

Цель проведения уроков и общественно значимых мероприятий, посвященных Конституции Российской Федерации, являющейся основным документом, закрепляющим и гарантирующим права человека в нашей стране – формирование у обучающихся российской гражданской идентичности посредством изучения Основного Закона России.

*Общие задачи единого тематического урока:*

– формировать правовую культуру, правосознание обучающихся, их уважение к Основному Закону нашей жизни и правопорядку через понимание ими определяющей роли конституционно-правового строя в жизни личности, общества, власти, защиты прав и свобод граждан как важнейшей конституционной обязанности и гарантии государства;

– способствовать осознанию и пониманию ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

– содействовать воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,

языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.<sup>2</sup>

Нужно отметить, что понимание роли и места Конституции Российской Федерации в политической системе современной России невозможно без всестороннего осмысления многовековой ее истории. Таким образом, при изучении Конституции Российской Федерации учителям рекомендуется обратить внимание на следующие ключевые вопросы:

– Конституцию своего Отечества следует знать и глубоко уважать. Благодаря знанию Конституции, государственной символики происходит приобщение к богатейшему наследию и уникальному опыту предков, утверждается понимание неповторимости родной страны, формируется чувство уважения, гордости за достижения своей страны, любви к Отечеству.

– Конституция Российской Федерации определяет общественное и государственное устройство страны, закрепляет основы конституционного строя, идеологические, политические и юридические особенности нашего государства, утверждает свободу и справедливость, человеческое достоинство и благополучие, защиту семьи и Отечества, единство многонационального народа России.

– Конституция Российской Федерации – гарант реализации прав и свобод граждан в российском обществе. Личные, гражданские, политические, социальные и культурные права, а также их гарантии закреплены в Конституции Российской Федерации.

Формы организации мероприятий, приуроченные к Дню Конституции Российской Федерации, могут быть самыми разными, главное, чтобы они соответствовали возрасту обучающихся, способствовали формированию чувства гордости за страну и её главный Закон, за историю страны и её выдающихся людей, уважения к правам и свободам человека.

Актуальными для обучающихся будут следующие виды деятельности:

---

<sup>2</sup> ФГОС основного общего образования – <https://минобрнауки.рф/>.

*Урок-лекция.* Предусматривает изложение необходимого материала и ответы на вопросы. Конкретизация тематики лекции в рамках рекомендованных для обсуждения вопросов устанавливается каждой школой самостоятельно.

*Урок-встреча.* Предполагает встречу с представителями различных ветвей власти, юристами, людьми, добившимися успехов в различных сферах жизни.

*Урок-экскурсия.* Одна из форм организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных условиях.

*Пресс-конференция.* Форма проведения мероприятия, предполагающего аргументацию определенной позиции из обсуждаемой проблемы. Применяемые методы дают возможность научиться формулировать и выражать свое мнение по дискуссионному вопросу аргументированно, в четкой и сжатой форме, влиять на мнение собеседников.

*Аквариум.* Несколько учеников разыгрывают ситуацию в кругу, остальные наблюдают и анализируют.

*Дискуссия.* Предполагает активный обмен мнениями между участниками, рассмотрение проблемы с разных позиций, многостороннюю коммуникацию, поиск новых решений, мнений, способов деятельности и оценку предложений и т.д.

Возможны и другие формы проведения мероприятий: конкурсы, фестивали, аукцион знаний, блиц-турнир, дебаты и др. В качестве одного из эффективных методов, который может быть использован учителем при проведении занятий в рамках рассматриваемой проблематики, рекомендуем *метод проектов*, который обеспечивает активизацию познавательного интереса у обучающихся, способствует общению, обмену личностно значимой информацией, социальным опытом.

В ходе проектной деятельности обучающиеся могут знакомиться с основами конституционного устройства России, реализацией

конституционных прав и свобод человека и гражданина, с организацией работы и полномочиями органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. В качестве основы для познавательной деятельности обучающихся могут использоваться различные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы (например, <http://constitution.garant.ru/>). При этом могут быть организованы Интернет-форумы, созданы блоги для обсуждения разнообразных правовых и моральных ситуаций с опорой на текст Конституции Российской Федерации.

В рамках внеурочной деятельности возможна также организация работы обучающихся по выполнению проектов социальной направленности, в том числе проекты по созданию конституции образовательного учреждения, проведение школьной олимпиады на знание Конституции Российской Федерации и другие.

Так, *в начальной школе (1–4-й классы)* мероприятия, посвященные Конституции Российской Федерации, призваны способствовать закреплению основ знаний младших школьников о главном Законе страны – Конституции Российской Федерации, ее символах; формировать у учеников понимание необходимости Основного Закона как гарантии прав человека и гражданина Российской Федерации.

Основную часть урока с обучающимися начальной школы рекомендуем посвятить диалогу о Государственных символах России, ведь в них проявляется история и традиции нашей страны. Почитание своих символов является проявлением гражданской позиции.

В то же время во время работы с Конституцией необходимо обратить внимание младших школьников на важные документы: Всеобщую декларацию прав человека и документ, касающийся прав детей – Декларацию прав ребенка; пояснить обучающимся, что вторая глава Основного Закона посвящена правам и свободам гражданина.

При подведении итогов занятия можно остановиться на вопросах:



«Как называется наше государство?»;  
«Что означает слово символы?»;  
«Какие символы России вы знаете?»;  
«Что означает флаг государства?»;  
«Что означает герб государства?»;  
«Что такое Гимн России?».

При проведении мероприятия (урока, классного часа) могут быть использованы такие формы организации деятельности, как:

- рассказ «Что такое Конституция Российской Федерации»;
- беседа «История Конституции России»;
- викторина «Знаешь ли ты Конституцию Российской Федерации?»;
- конкурсы чтецов, конкурсы рисунков и плакатов «Конституция глазами детей» и т.д.

Можно запланировать и провести встречу с представителями Государственной Думы, региональных и муниципальных Законодательных собраний.

Для детей младшего школьного возраста интересной формой работы может стать игра-путешествие «Путешествие в мир прав человека»;

Да данном уроке учителю необходимо познакомить обучающихся с основным документом «Всеобщая декларация прав человека», показать, что в данном документе записаны права каждого человека, живущего на земле.

В ходе работы на уроке младшие школьники должны усвоить, что у них есть и права, и обязанностях учащихся, что неуважение своих прав и прав другого человека может привести к необратимым последствиям.

Основными станциями путешествия могут быть:

1. Историческая, где дети знакомятся с историей создания Всеобщей декларации прав человека и Конвенцией о правах ребенка», Конституцией Российской Федерации (гл.2).

2. Станция прав ребенка, где обучающиеся знакомятся с основными своими правами (право на имя, право на семью, право на образование и т.п.)

3. Станция обязанностей, где важно подвести обучающихся к пониманию, что каждое право несет за собой обязанности. На данной станции можно организовать игру, где учитель называет право, а обучающиеся должны определить обязанность.

4. Станция «Кодекс класса», где обучающиеся составляют кодекс чести определением прав и обязанностей обучающегося.

Таким образом, обучающиеся пишут кодекс класса, основанного на Всеобщей декларации прав человека, Конституции Российской Федерации»  
На заключительном этапе урока обучающиеся делают вывод о том, что такое «права человека», где они записаны, и что обозначает «соблюдение прав человека».

В *основной школе* происходит расширение представлений учащихся о родной стране. Главная мировоззренческая идея урока в этих классах – показать, что объединяет всех россиян, чем гордятся и что ценят россияне, независимо от различных форм идентичности – семейно-родственной, этно-конфессиональной, локально-региональной и др.

Внимание обучающихся концентрируется на теме национального воспитательного идеала (высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России) и базовых национальных ценностей россиян (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, религия, наука, искусство, природа и т.д.).

Представляется возможным в основной школе провести мероприятие, связанное с изучением преамбулы Конституции Российской Федерации, а также ст. 3.1 Конституции Российской Федерации.<sup>3</sup>

На данном мероприятии обучающиеся прорабатывают правовой статус такого понятия, как «многонациональный народ России».

Преамбула Конституции Российской Федерации начинается с положения «Мы, многонациональный народ Российской Федерации» и указывает, прежде всего, на то, кто определяет цели Российского государства и кто Конституцию принимает. «Многонациональный народ» означает, во-первых, совокупность граждан России, во-вторых – объединение всех населяющих Российскую Федерацию народов (этносов), других этнических общностей. Слова «соединенные общей судьбой на своей земле» подчеркивают, что сплочение народов (этносов) и других этнических общностей на территории России – результат многовекового исторического процесса, которому предстоит существовать и в будущем.

Формула «утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие» называет главные цели, ради которых принята данная Конституция. Под правами и свободами человека подразумеваются прежде всего те права, которые провозглашены Всеобщей декларацией прав человека (1948 г.), Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), Международным пактом о гражданских и политических правах (1966 г.).

Положение «сохраняя исторически сложившееся государственное единство» отражает факт единства России как государства и стремление не допустить его ослабления. Забота о государственном единстве есть долг всех институтов власти, общественных объединений и движений, всех российских граждан.

---

<sup>3</sup> Ст 3.1 Конституции Российской Федерации: «Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ».

Положение «исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов» опирается на принципы, разделяемые мировым сообществом, которые закреплены в соответствующих международно-правовых актах: Уставе ООН (1945 г.), Декларации Генеральной Ассамблеи ООН о воспитании народов в духе мира (1978 г.) и др.

Положение «чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость» раскрывает по преимуществу гражданско-нравственную позицию россиян. В этих словах – признание того, что многонациональный народ России помнит и ценит свое прошлое, осознает и хранит преемственную связь с ним, наследует патриотические чувства предков, их оптимизм и стремление к справедливости.

Слова «стремясь обеспечить благополучие и процветание России» означают такое будущее состояние нашей страны, при котором достигается достаток материальных, социальных и духовно-культурных благ, успешно развиваются все сферы общества.

В формуле «исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним – и будущими поколениями» отражена воля россиян взять на себя ответственность за положение дел в стране, за судьбы Отечества. Ответственность, о которой говорится в этой части преамбулы – морально-политическая, а не юридическая.

Формула «сознавая себя частью мирового сообщества» означает не только оценку народом Российской Федерации своего положения в современном мире, но и понимание того, что Россия действительно является неотъемлемой частью мирового сообщества, его полноправным членом. Поэтому Российское государство соблюдает общепризнанные принципы и нормы международного права, заключает и выполняет международные договоры, участвует в международных организациях, в системах коллективной безопасности. Вместе с другими государствами оно прилагает усилия к тому, чтобы обеспечить всеобщий и справедливый

мир, взаимовыгодное международное сотрудничество, совместное разрешение глобальных проблем, стоящих перед человечеством.

Торжественные слова «принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» имеют непосредственное правовое значение. Мировая практика знает различные способы принятия конституции: решением парламента, решением учредительного собрания, путем референдума и т.д. Настоящая Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.<sup>4</sup>

*Основными формами работы с учащимися основной школы могут быть:* проблемная беседа, деловая игра, историческое путешествие, дискуссия, мозговой штурм и др.

*Рекомендуемые вопросы для обсуждения:*

- Кто такие россияне, и что их объединяет?
- Что означает выражение «многонациональный народ России»?
- Как вы понимаете выражение «соединённые общей судьбой на своей земле»?
- Что такое *гражданский мир и согласие*?
- Что такое *национальные ценности*?
- Что такое права человека?
- Какие права и свободы имеются у всех граждан России?
- Что означает фраза «принять судьбу Отечества как свою личную»?

На уровне *среднего общего образования* продолжается работа по формированию нравственных ориентиров и политико-правовых знаний, связанных с изменениями в социально-правовом положении подростков, формируется система ценностных установок и ориентиров.

---

<sup>4</sup> Болотина Т.В., Суколенов И.В. «Инновационные практики: Изучаем Конституцию Российской Федерации» / Учебно-методическое пособие. – М., 2014.

Ведущей линией при проведении мероприятий является осознание важности Конституции как регулятора взаимоотношений в обществе.

Основное мероприятие в 10-11 классах, приуроченное ко Дню Конституции Российской Федерации, может быть проведено в форме занятия дискуссионного клуба.

Содержание дискуссии может базироваться на содержании главы 3 Конституции Российской Федерации «Федеративное устройство» и главы 2 «Права и свободы человека и гражданина».

Для проведения дискуссии старшеклассникам могут быть предложены комплексные проблемы:

- «Конституционный идеал и реальная политическая практика современной России»;
- «Конституция Российской Федерации и российское государство»;
- «Конституция Российской Федерации, глобализация и суверенитет России»;
- «Функции Конституции Российской Федерации: идеологическая, организаторская, юридическая и др.»;
- «Конституция Российской Федерации и многопартийность в современном обществе»;
- «Конституция Российской Федерации и проблема мигрантов»;
- «Права человека и гражданина» и др.

В ходе обсуждения обучающиеся актуализируют знания об основных исторических этапах становления российской государственности и её символах, о вхождении различных народов в состав России, об изменении границ государства, о федеративном устройстве государства, высших органов государственной власти Российской Федерации.

В то же время во время проведения дискуссии одна из линий обсуждения может быть посвящена сопоставлению Конституции Российской Федерации и Всеобщей декларации прав человека. Таким образом,

важнейшая идея этого мероприятия – понимание того, что российское законодательство строится в полном соответствии с международными конституционно-правовыми нормами.

Основными вопросами дискуссии могут быть:

- Достоинство человека — фундаментальная основа его прав и свобод
- Значимость прав человека для общества.
- Права и обязанности. Неотъемлемая обязанность каждого уважать права и свободы других людей.
- Свобода, отличие от вседозволенности, границы свободы. Свобода как право выбора и ответственность за этот выбор.
- Терпимость, толерантность, отрицание насилия в отношениях между людьми
- Государство и право. Государство как гарант прав и свобод человека

В старшей школе с учетом возраста обучающихся возможна и такая форма работы, как *учебное исследование*. Предполагается, что данное исследование – это модуль, состоящий из урока и внеурочной работы.

*Ожидаемые результаты* исследования:

*предметные*: обучающиеся на основе полученных знаний в ходе изучения учебных предметов «Обществознание», «История России» смогут сформировать собственные суждения о значении Конституции Российской Федерации как условия для правовой защиты свободы, прав человека, систематизируют знания об основных чертах государственного строя России, структуре государственной власти, правовых принципах и институтах защиты прав человека;

*метапредметные*: старшеклассники получают учебный опыт изучения Конституции как цельного документа, подготовки и защиты проекта.

Предполагаемые этапы исследования:

*Первый этап*. Введение информации, постановка проблемы.

На данном уроке проходит углубление знаний по теме «Конституции: краткий исторический обзор» и «Россияне о Конституции».

Далее, работая в группах, обучающиеся составляют вопросы анкеты для социального опроса – исследования значения понимания гражданами России правового содержания Конституции.

*Составление вопросов анкеты.* Учитель обращает внимание учеников на основу для анкеты.

Анкета для проведения социального опроса

«Каково значение понимания гражданами России правового содержания Конституции?»

Дорогой друг! В связи с изучением значения понимания гражданами России правового содержания Конституции, проводимого учащимися в рамках курса обществоведения, просим Вас принять участие в социальном опросе и ответить на вопросы. Анкета проводится анонимно.

**Далее – вопросы:**

*Спасибо за участие в социальном опросе, Ваши ответы помогут нам понять изучаемый вопрос.*

Ниже приводится вариант вопросов анкеты социального исследования значения понимания гражданами России правового содержания Конституции.

1. Знаете ли Вы содержание Конституции России?
  - a) Да, я лично её изучал/изучала
  - b) Я имею представление о содержании Конституции России, хотя лично не изучал/изучала
  - c) Я не имею представления о содержании Конституции России
  
2. В чем состоит правовое содержание Конституции России?
  - a) Закрепляется правопорядок
  - b) Закрепляется, что защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства
  - c) Определяются правила деятельности государственных органов
  - d) Другой ответ:
  
3. Каково значение понимания правового содержания Конституции для граждан России?
  - a) Понимание Конституции гарантирует права и свободы граждан
  - b) Понимание Конституции не имеет реального значения для граждан
  - c) Понимание Конституции способствует становлению активной гражданской позиции



d) Другой ответ:

4. Каково значение понимания правового содержания Конституции гражданами России для развития страны?

a) Понимание Конституции гражданами не играет значительной роли в жизни страны, поскольку мало кто с нею считается

b) Понимание Конституции гражданами делает её реальной силой, определяющей направление правового развития страны

c) Понимание Конституции гражданами приводит к нарушениям правопорядка

d) Другой ответ:

На первом занятии учащиеся должны получить инструктаж по выполнению внеурочной работы (домашнего задания). Преподаватель должен проинструктировать учеников о правилах проведения анкетирования и заполнении таблицы по итогам опроса.

*Второй этап* – внеурочная работа, где обучающиеся проводят учебное исследование. Исследование может быть проведено в школе, с родителями, в микрорайоне школы.

В ходе исследования обучающиеся заполняют таблицу

**Таблица для записи результатов анкетирования участников социального исследования значения понимания гражданами России правового содержания Конституции**

|   | Ответ первого респондента (a,b,c,d) | Ответ второго респондента (a,b,c,d) | Ответ третьего респондента (a,b,c,d) |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Знаете ли Вы содержание Конституции России?<br>a) Да, я лично её изучал/изучала<br>b) Я имею представление о содержании Конституции России, хотя лично не изучал/изучала<br>c) Я не имею представления о содержании Конституции России                                 |                                     |                                     |                                      |
| 2. В чем состоит правовое содержание Конституции России?<br>a) Закрепляется правопорядок<br>b) Закрепляется, что защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства<br>c) Определяются правила деятельности государственных органов<br>d) Другой ответ: |                                     |                                     |                                      |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>3. Каково значение понимания правового содержания Конституции для граждан России?</p> <p>а) Понимание Конституции гарантирует права и свободы граждан</p> <p>б) Понимание Конституции не имеет реального значения для граждан</p> <p>в) Понимание Конституции способствует становлению активной гражданской позиции</p> <p>г) Другой ответ:</p>  |  |  |  |
| <p>4. Каково значение понимания правового содержания Конституции гражданами России для развития страны?</p> <p>а) Понимание Конституции гражданами не играет значительной роли в жизни страны, поскольку мало кто с нею считается</p> <p>б) Понимание Конституции гражданами делает её реальной силой, определяющей направление правового развития страны</p> <p>в) Понимание Конституции гражданами приводит к нарушениям правопорядка</p> <p>г) Другой ответ:</p> |  |  |  |

Заключительным этапом может стать урок-обобщение, на котором обучающиеся должны будут «собрать» данные опроса, оформить в виде таблицы, обсудить их и представить данные, высказать суждение, о чем говорят эти данные.

На данном уроке преподаватель организует обсуждение, обобщение данных опроса, помогает ученикам выйти на раскрытие проблем. Например, на выявленные среди респондентов проблемы непонимания основных положений Конституции Российской Федерации, незнания содержания Основного Закона страны и др.

При этом важно помочь обучающимся выйти на рефлексивное суждение о значении Конституции и ответить на вопросы:

- Каково значение Конституции России для граждан России и для развития страны?
- Почему нужно знать Конституцию Российской Федерации?

На данном уроке старшеклассники могут обсудить идеи возможных законопроектов для решения проблемы непонимания многими гражданами правового смысла Конституции России. Это могут быть проекты о

гражданском правовом образовании, об изучении Конституции России гражданами страны.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – М.: Проспект, 2014.
2. Конституция Российской Федерации. Официальный текст. – М.: Омега-Л, Рипол Классик, 2016.
3. Федеральный закон от 04.03.1998 № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» // «Собрание законодательства Российской Федерации», № 10, 09.03.1998, ст. 1146.
4. Указ Президента Российской Федерации от 20.05.1993 № 718 (с изменениями) «О созыве Конституционного совещания и завершении подготовки проекта Конституции Российской Федерации» // «Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации», 24.05.1993, N 21, ст. 1903.
5. Указ Президента Российской Федерации от 01.10.1993 № 1557 (ред. от 04.02.1994) «Об утверждении уточненной редакции Положения о выборах депутатов Государственной Думы в 1993 году и внесении изменений и дополнений в Положение о федеральных органах власти на переходный период» // «Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации», 11.10.1993.
6. Указ Президента Российской Федерации от 29.11.1994 № 2131 «Об изучении Конституции Российской Федерации в образовательных учреждениях» // «Собрание законодательства Российской Федерации», 05.12.1994, № 32, ст. 3342.

### Основная и дополнительная литература

1. Авакьян С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность. М.: Российский Юридический Издательский Дом. – М.: Изд-во РЮИД: Сашко, 2000.

2. Бархатова Е.Ю. Комментарий к Конституции Российской Федерации. – М.: Проспект, 2016.
3. Болотина Т.В., Суколенов И.В. Инновационные практики: Изучаем Конституцию Российской Федерации / Учебно-методическое пособие. – М., 2014.
4. Герасимов А.П. 53 вопроса и ответа о Конституции Российской Федерации. – С-Пб.: Норма, 2013.
5. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. Учебник. – М.: Юрист, 2003.
6. Лассаль Ф.О. О сущности конституции. – С-Пб.: Юристъ, 2014.
7. Люшер Ф. Конституционная защита прав и свобод личности. – М.: Норма, 2012.
8. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации в таблицах и схемах. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2004.
9. Михалева Н.А. Социалистическая конституция. – М.: Юристъ, 2013.
10. Лозовский Л.Ш., Райзберг Б.А. Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания. – М.: Инфра, 2007.
11. Смоленский М.Б. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников. – Р-н-Д.: Феникс, 2008.

### **Электронные ресурсы**

1. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) – сайт Президента России
2. <http://www.constitution.ru/> – сайт о Конституции России
3. <http://www.un.org/russian> – сайт Организации Объединенных наций
4. <http://www.duma.gov.ru> – сайт Государственной Думы Российской Федерации
5. [www.ks.ru](http://www.ks.ru) – сайт Конституционного суда Российской Федерации
6. <http://www.oprf.ru> – сайт Общественной палаты Российской Федерации
7. <http://www.ombudsmanrf.ru> – сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации