

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр реализации государственной образовательной политики
и информационных технологий»
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

**ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА
(9 декабря)**

Москва, 2018

Аннотация

Методические рекомендации по проведению Всероссийского тематического урока, посвященного Дню Героев Отечества, подготовлены в помощь педагогам системы общего образования, ведущим работу по патриотическому воспитанию и формированию российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности школьников. Праздник «День Героев Отечества» (9 декабря) уже более 10 лет отмечается в Российской Федерации.

Методические рекомендации по проведению тематического урока носят рекомендательный характер. Педагоги могут использовать предлагаемые содержательные и методические подходы, технологические приёмы для проведения тематического урока или внеклассного занятия, опираясь на собственный опыт, свои наработки, алгоритмы подготовки и проведения подобных образовательных мероприятий.

Методические рекомендации составлены с учётом Концепции новых УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, которые определяют методологические подходы к преподаванию предметов общественно-научного цикла на современном этапе развития общего образования.

Методические рекомендации могут быть использованы при подготовке к урокам и мероприятиям в начальной, основной и старшей школе.

Автор-составитель: МИШИНА Ирина Анатольевна, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ;
irina.mishina.57@mail.ru.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В отличие от обычных уроков, более ориентированных на предметные результаты образования, тематические уроки, посвящённые памятным датам нашей истории и культуры, носят ярко выраженный воспитательный, социализирующий и инкультурирующий характер. Их важнейшая задача – формирование мировоззрения, общего поля культурных смыслов, трактовок исторических событий, понимания места и роли той или иной исторической личности в нашей исторической памяти. Тематический урок, посвящённый героическим страницам нашей истории и культуры, играет первостепенную роль в формировании мировоззренческих смыслов в нашей исторической памяти как основы гражданской идентичности.

День Героев Отечества – один из тех праздников, которые были учреждены в далёком прошлом, – ещё в XVIII столетии он был посвящён георгиевским кавалерам. В XX веке, в новых исторических условиях, наряду с героями сражений почётными званиями, орденами и медалями награждались и другие известные всей стране люди – Герои Советского Союза и Герои Социалистического Труда. Среди них были простые труженики и руководители в различных сферах хозяйственной деятельности, путешественники и лётчики-полярники, учёные и деятели культуры, космонавты и спортсмены, государственные деятели и служащие – врачи, учителя, люди, охраняющие и спасающие жизнь граждан в мирное время.

В современной России продолжилась многовековая традиция чествования Героев Отечества. Их награждают орденами и медалями в дни всенародных праздников, в том числе и 9 декабря. Ежегодно несколько десятков детей получают награды за героизм, проявленный в чрезвычайных ситуациях, в сложных жизненных обстоятельствах – при пожарах, ледоставах и ледоходах, в дорожно-транспортных происшествиях, при задержании преступников, на пограничных заставах.

Памятная дата, которая отмечается в нашей стране ежегодно 9 декабря, была установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1.1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». В этот день принято чествовать героев России. 9 декабря проводятся церемонии возложения цветов к памятникам погибшим воинам, минуты молчания, митинги и собрания. Организуются концертные программы, тематические выставки, конкурсы военной песни и рисунков, спортивные соревнования. Во многих образовательных учреждениях проходят патриотические мероприятия – уроки мужества.

В 2018/2019 учебном году празднование Дня Героев Отечества приурочено к трём конкретным памятным историческим датам – *165-летию со Дня победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1 декабря 1853 г.); 310 лет со Дня победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (10 июля 1709 г.); 305 лет со Дня первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (9 августа 1714 г.)*. Однако смысл тематического урока не только в изучении военной истории, связанной с ходом сражений, силами противоборствующих сторон и потерями. Мироззренческий смысл урока – выход на духовно-нравственные проблемы, связанные с конкретными историческими событиями и личностями, понимание исторических задач, стоящих перед государством в тот или иной исторический период.

Цель методических рекомендаций – оказать методическую помощь педагогам-практикам в организации и проведении Всероссийского урока, составить алгоритм подготовки и проведения данного урока в классах различных уровней образования.

Задачи методических рекомендаций:

- помочь учителю осмыслить сущность памятных дат в контексте конкретных исторических событий;
- оказать помощь педагогам в понимании исторического и геополитического контекста юбилейных событий в рамках празднования Дня Героев Отечества;
- предложить педагогам актуальные формы, методы и технологии проведения тематических уроков в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями школьников различных уровней образования.

Ожидаемый результат применения данных методических рекомендаций:

- формирование воспитательных и мировоззренческих идеалов; чувства патриотизма, его глубокого духовно-нравственного содержания, гордости за свою Родину, за её героический народ, который рождает выдающихся героев, знание исторического прошлого нашей страны и ощущение личностной сопричастности исторической судьбе россиян;
- формирование российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности, ощущение единства исторической судьбы народов России, ценностных и смысловых установок личности гражданина России

(гражданственность, активная гражданская позиция, высокая гражданская ответственность, стремление пройти военную службу в рядах российской армии и др.).

Основными **нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами**, определяющими образовательную, воспитательную, организационную деятельность по проведению Дня Героев Отечества, являются:

– Федеральный закон № 320-ФЗ «О внесении изменений в статью 1.1 Федерального закона «О Днях воинской славы и памятных датах России» от 29 ноября 2010 года»;

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р);

– Письмо Минобрнауки России от 20.04.2018 г. №ТС - 1122/08 «О календаре образовательных событий на 2018/2019 учебный год».

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Содержание Всероссийского урока «День Героев Отечества» решает двуединую педагогическую задачу. В ходе урока, с одной стороны, предполагается осмысление самого факта героизма, прежде всего – военно-патриотического, связанного с самопожертвованием, бескорыстным служением высшим духовно-нравственным идеалам защиты Отечества, своего народа. Речь идёт о героях, проявивших небывалую силу духа, стойкость, мужество, храбрость, смекалку (инвариантная часть).

С другой стороны, предусматривается более глубокое знакомство школьников с конкретными историческими событиями и героями различных эпох в соответствии с психолого-возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (вариативная часть), которое позволит им обогатить свои представления о героических страницах нашей истории, о наших замечательных победах, славных полководцах и флотоводцах, о ратных подвигах российских солдат и матросов, доказавших всему миру справедливость высказывания генералиссимуса Александра Суворова: «Воевать надо не числом, а умением!»

Толковые словари по-разному трактуют слово «герой». Неизменным остается то, что слово «герой» всегда будет восприниматься как «победитель». Это человек, который смог превзойти свои возможности, в некоторых случаях – ценой своей жизни. «Герой» – так говорят, когда хотят отметить особенные черты характера – доблесть, мужество, стойкость и решительность.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ УРОКА

Инвариантная часть урока предваряется беседой о том, кого в нашей стране принято считать героями, почему особым уважением пользуются герои, совершившие ратный подвиг, каких героев различных войн знают школьники, какие улицы и площади в их населённом пункте, а возможно и сами населённые пункты носят имена героев.

Далее педагог говорит об особенностях празднования Дня Героев Отечества в 2018 году. Школьники переносятся в отдалённое прошлое нашей страны. В зависимости от возрастных особенностей школьников и от того, в какой степени они уже знакомы (или не знакомы) с историческими событиями Северной и Крымской войн в курсах отечественной и всемирной истории, учитель или подготовленные школьники кратко рассказывают классу о том, что именно мы празднуем, отмечая *165-летие со Дня победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1 декабря 1853 г.); 310 лет со Дня победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (10 июля 1709 г.); 305 лет со Дня первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (9 августа 1714 г.)*.

Разговор на уроке идёт об истинных героях этих боёв и сражений: о царе Петре I, о генерал-адмирале Фёдоре Апраксине, о генерал-фельдмаршале Александре Меншикове, об адмирале Павле Нахимове, об адмирале Владимире Корнилове и других выдающихся военачальниках и флотоводцах.

В начальной школе после подготовленного учащимися рассказа об этих героях рекомендуется провести *беседу по следующим вопросам*:

1. Как вы понимаете слова: «Подвиг начинается с себя», «Героями не рождаются, героями становятся»?
2. Какие качества и черты характера с детства отличали будущих адмиралов Владимира Алексеевича Корнилова и Павла Степановича

Нахимова, которые помогли им впоследствии стать выдающимися флотоводцами?

Для обучающихся **основной школы** основой инвариантной части урока могут стать герои Полтавской битвы – Петр I и будущий генерал-фельдмаршал Александр Меншиков.

Организуется беседа по вопросам:

1. Почему мы считаем царя Петра I и его ближайшего помощника Меншикова героями Полтавской битвы? Почему к Петру I и Александру Меншикову применимы имена героев Полтавы в узком и в широком смысле этого слова?

2. Можно ли назвать действия Карла XII в Полтавской битве героическими? Ответ обоснуйте.

3. Гетман Иван Мазепа не принимал непосредственного участия в Полтавской битве. И тем не менее, его с полным правом можно считать антигероем исторических событий, которые сложились в период борьбы за Полтаву. Объясните, почему. Дайте моральную оценку его действиям.

Для учащихся **старшей школы** можно предложить к обсуждению материал об участии Фёдора Апраксина в Гангутском сражении, о роли Петра Первого в Полтавской битве, о героизме адмирала Нахимова в Синопском сражении.

Беседа проводится по вопросам:

1. Почему мы считаем этих людей героями? В частности, в чём вы видите героизм Фёдора Матвеевича Апраксина в Гангутском морском сражении?

2. Почему историки называют Полтавское сражение битвой за будущее России?

3. О чём свидетельствуют следующие слова Петра I перед Полтавским сражением: «Воины! Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за отечество, за православную нашу веру и церковь. Не должна вас также смущать слава неприятеля, будто бы непобедимого, которой ложь вы сами своими победами над ним неоднократно доказывали. Имейте в сражении пред очами вашими правду и Бога, поборающего по вас. А о Петре ведайте, что ему жизнь его не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего».

4. Как известно, воодушевляя солдат, Карл XII объявил, что завтра они будут обедать в русском обозе, где их ожидает большая добыча. Закончил свою речь шведский король словами: «Друзья! Я с вами. Идите,

куда ведет вас слава!» Чем его напутствие отличалось от напутствия Петра I российским воинам?

5. На примере судьбы и личности П.С. Нахимова сделайте вывод о том, какую роль играло офицерское братство в подготовке будущих героев Севастополя.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ УРОКА

Вариативная часть урока, возможно, окажется по времени меньшей, по сравнению с инвариантной. Но в этом смысл праздника. Мы прежде всего говорим о героях, о природе героического поступка, об условиях, в которых проявляется массовый героизм, а потом уже о самих сражениях. Но следует заметить, что даже в курсах отечественной и всемирной истории собственно битвам уделяется мало внимания. А ведь в них, в способах их организации, в деталях боя кроются источники победы российской армии и флота.

Поэтому для *начальной школы* может быть интересным сюжет о том, какие тонкости стратегии и тактики, задумки и хитрости применялись русскими военачальниками и флотоводцами, как проявлялась смекалка воинов на поле боя, почему русская армия и эскадры практически без существенных потерь, или потерь, во много раз меньших, чем у противника, завершали победой эти сражения.

Материал может заинтересовать ребят, увлекающихся военной историей. Назвать этот сюжет урока можно так: *«Воюй не числом, а умением! Будущим генералам и адмиралам посвящается»*. Желательно поручить нескольким школьникам подготовить соответствующие презентации (возможно с картами, картинками боя, мультипликацией) и провести совместно с учителем фрагмент вариативной части урока в форме эвристической беседы, переходящей в вопросы викторинного характера. Логика такова: «У врага – такие-то преимущества. У наших войск недостаёт ... или позиция неблагоприятная. Как же победить (в Гангутском и Синопском морских сражениях, в Полтавской битве)?» Дети предлагают варианты ответов. Если правильные ответы так и не найдутся, ученик произносит слова: «Эврика! А теперь слушайте, до чего додумались российские флотоводцы и полководцы! Вот какую хитрость применили!» Интересные материалы к этой части урока учитель может найти в *Приложениях 2-6*.

Для обучающихся *основной школы* вариативная часть урока может стать продолжением инвариантной: «У каждой страны – свои герои». Речь пойдёт о личностях Александра Меншикова, Владимира Корнилова, Павла Нахимова. Лейтмотивом вариативной части урока в основной школе может

стать следующий вывод: героический поступок – это поступок, совершаемый человеком во благо общества, а герой – это, прежде всего, личность; именно в формировании личности и кроется загадка героизма не только отдельно взятого человека, но и героизма народа, нации.

В старшей школе вариативную часть урока желательно посвятить теме «Исторические параллели». Три ярких битвы как нельзя лучше демонстрируют фокус проблем XVIII и XXI веков, которые решает Россия на Балтике, на Чёрном море.

В качестве фрагмента этой части урока можно предложить школьникам формат *политического ток-шоу* об исторической роли Полтавской битвы «Уроки Полтавы». Основные тезисы, по которым ведётся дискуссия, касаются следующих оценок битвы.

1. Полтавская битва фактически разделила историю России на две части, на два периода: дополтавский и послеполтавский – родилась новая держава, обозначившая себя великой страной и претендующая на мировое лидерство. В ближайшие после Полтавской битвы годы оформляется и международно-правовой статус России как великой державы – Амстердамский договор 1717 года, по сути, зафиксировал ведущую роль России на континенте.

2. Полтава – многонациональная слава России, ведь в битве участвовали русские, украинцы, калмыки, татары, молдаване и представители других национальностей. Полтавская битва укрепляет нас как единый российский народ. В частности, калмыки участвовали во многих походах Петра I (второй Азовский поход, сражения в Прибалтике, битвы под Лесной и Полтавой, Персидский поход и т.д.). Интересно отметить, что на время Великого посольства Пётр поручил калмыцкому хану Аюке защиту южных рубежей страны. Петр I писал после битвы под Полтавой приближенным: «... одного неприятеля сломив, побили наголову, так что трупом с 8000 на месте осталось (кроме того что по лесам от ран померло и калмыки побили); обоз весь с 2000 телег, 16 пушек, 42 знамя и поле осталось нам.... Достальные шведы побежали вниз по реке Соже и в шести милях вплавь реку переплыли, за которыми сзади калмыки гнали и зело много побили».

3. Полтава – следствие государственной реформы Петра Великого. Петр сделал Полтаву. Полтава – это его «детище», как и военно-морской флот, Санкт-Петербург, Академия наук, первая русская газета. Он за считанные годы не только создал, но и сделал молодую российскую армию одной из лучших в Европе.

4. Царь окружил себя одаренными генералами. Петр умел возвращать и подбирать себе талантливых помощников. И первым таким помощником царя в военном деле в непростой период великой Северной войны с 1706 по 1712 годы стал Александр Меншиков. Его отличали быстрота принятия решений, мастерство в руководстве маневрами на местности, упорство и изобретательность при достижении поставленной цели. Свойственна была ему и личная храбрость. Достойной оценкой вклада Меншикова в победоносную битву под Полтавой стало присуждение ему чина генерал-фельдмаршала.

5. Сохраненный россиянами в ходе Полтавской битвы боевой строй – это проявление силы русской общинности, сплочения россиян в час грозной баталии. При Полтаве русские пленили целую армию. Шведская армия исчезла, перестала существовать, практически без потерь с нашей стороны.

В качестве итога урока в старшей школе можно сформулировать следующий вывод. Полтавская победа показала величие русской армии, гений царя-полководца Петра I. Новое поколение должно научиться тому, что Россия – великая держава с достойным прошлым, которым надо гордиться!

Предметом *исследовательской деятельности школьников* в рамках тематики Дня Героев Отечества – 2018 может стать отражение исторических событий, о которых пойдет речь на уроке, в произведениях литературы и искусства, например:

Полтавская битва в литературе:

Андреев И.Л. «На пути к Полтаве». М., 2009.

Беспалов А.В. «Сподвижники Карла XII». М., 2003.

Десятков С.Г. «Брюс. Дорогами Петра Великого» (ист. роман). М., 2005.

Костомаров Н.И. «Петр Великий. История Российская в жизнеописаниях её главнейших деятелей». М., 1989.

Кротов П.А. «Битва при Полтаве (К 300-летней годовщине)». СПб., 2009.

Молтусов В.А. «Полтавская битва: уроки военной истории. 1709 – 2009». М., 2009.

Павленко Н.И. «Петр Великий». М., 1990.

«Россию поднял на дыбы...». В 2-х т. (История Отечества в романах, повестях, документах. Века XVII – XVIII). М., 1987.

Соловьев С.М. «История России с древнейших времен». (Истории правления Петра Великого посвящены тома 14–18.)

Энглунд П. «Полтава. Рассказ о гибели одной армии». М., 1995.

Синопское сражение в живописи:

Айвазовский И.К. «Синопский бой 18 ноября 1853 года (Ночь после боя)» (1853 г.), «Синопский бой днем»

Боголюбов А.П. «Синопский бой» (1960)

Красовский Н.П. «Возвращение в Севастополь эскадры Черноморского флота после Синопского боя» (1863)

Прядко Ю.Ю. «Сражение при Синопе» (2009)

Скрябин Ю. «Синопский бой» (2015)

Тербушев А.С. «Синопский бой» (1853)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаза К.К. Отечественные героические рассказы. История для детей. М.: Белый город, 2011.
2. Амелькин О.А. Дни воинской славы России. Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2005.
3. Варакина И.И., Парецкова С.В. Календарь памятных дат: классные часы на патриотические темы. 5–11 классы. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Калинов В.И. Русские победы. М.: Белый город, 2009.
5. Митяев А.В. Книга будущих командиров. М.: Молодая Гвардия, 1985.
6. Мороз В.В. Героические битвы русской армии. Учебное пособие для учащихся 2–4 классов. М.: Ювента, 2015.
7. Орлова Н.Г. Самозванцы. М.: Белый город, 2002.
8. Попова Г.П., Грицаева Н.В. Календарные праздники. 5–7 классы. Волгоград: Учитель, 2007.
9. Фирсов И.И. Гангутское сражение. Морская сила. М.: АСТ, 2005.
10. Шигин В.В. Синопское сражение. Звездный час адмирала Нахимова. М.: Вече, 2016.
11. Широкоград А.Б. Мифы и реалии Полтавской битвы. М.: АСТ, 2010.