

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Центр реализации государственной образовательной политики
и информационных технологий»
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

ДЕНЬ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

(2 октября)

Москва

2020

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации разработаны для педагогических работников общеобразовательных организаций и ориентированы на проведение тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, для обучающихся 1–11-х классов.

Основные цели и задачи тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны:

- информировать обучающихся о профессиональном празднике – Дне гражданской обороны, который отмечается ежегодно 4 октября; актуализировать понятие «гражданская оборона»; познакомить с деятельностью Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России);
- актуализировать и развить представления обучающихся об опасных и чрезвычайных ситуациях, их предупреждении и грамотном поведении в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- развивать у обучающихся навыки безопасного поведения;
- воспитывать ценностное отношение к жизни и здоровью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблем защиты населения, территорий, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах, и от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера в современных геополитических, экономических и военно-стратегических условиях возрастает. Это обусловлено обострением международной обстановки, постоянным ростом количества и масштабов природных и техногенных катастроф, социальных потрясений, активизацией международного терроризма.

4 октября в России отмечается День гражданской обороны, этот же день считается официальным праздником МЧС России. Хотя первые организации по защите гражданского населения возникли еще во время Первой мировой войны, днем рождения гражданской обороны принято считать 4 октября 1932 года, когда была создана местная противовоздушная оборона СССР (МПВО), на ее основе и зародилась гражданская оборона государства.

Обеспечение безопасности граждан является одной из важнейших функций государства, которую оно реализует посредством принятия соответствующих нормативных правовых актов, в том числе в области гражданской обороны, поддержания и повышения уровня готовности гражданской обороны. В этой связи в последние годы в Российской Федерации активно идет реформирование гражданской обороны, обусловленное в том числе изменениями военно-политической обстановки, прогнозируемым характером возможных военных конфликтов, а также возложением на гражданскую оборону задач мирного времени.

Гражданская оборона – это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»).

Гражданская оборона включает три основных направления:

– подготовка – создание убежищ и резервов, обучение специалистов и рядовых граждан, создание систем предупреждения и связи;

– реагирование – действия в случае угрозы: экстренное оповещение, эвакуация, обеззараживание, медицинская помощь;

– восстановление.

Система гражданской обороны также включает финансовые, медицинские и материальные резервы на случай чрезвычайной ситуации, системы связи и оповещения.

Система гражданской обороны решает следующие задачи:

– подготовка населения в области гражданской обороны;

– оповещение населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

– эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;

– предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты;

– проведение мероприятий по световой маскировке и другим видам маскировки;

– проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения опасностей для населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

– первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

– борьба с пожарами, возникшими при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов;

– обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому или иному заражению;

– санитарная обработка населения, обеззараживание зданий и сооружений, специальная обработка техники и территорий;

– восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

– срочное восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время;

– срочное захоронение трупов в военное время;

– обеспечение устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения при военных конфликтах или

вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

– обеспечение постоянной готовности сил и средств гражданской обороны.

Указом Президента Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 12 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года» утверждены актуальные задачи и приоритетные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций:

а) совершенствование деятельности органов управления и сил единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, предусматривающее в том числе:

– повышение эффективности управления рисками в чрезвычайных ситуациях с учетом современных угроз природного, техногенного и иного характера;

– совершенствование структуры органов управления и сил функциональных и территориальных подсистем единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и их материально-технического оснащения, а также обеспечение необходимого уровня готовности и эффективности деятельности таких органов и сил;

– развитие систем раннего обнаружения быстроразвивающихся опасных природных явлений и процессов;

– применение систем дистанционного мониторинга чрезвычайных ситуаций, в том числе с использованием космических аппаратов;

– повышение уровня защищенности критически важных и потенциально опасных объектов в чрезвычайных ситуациях;

– совершенствование организации подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций с использованием современных методик и технических средств обучения;

– развитие систем информирования и оповещения населения об угрозе возникновения и о возникновении чрезвычайных ситуаций;

б) внедрение комплексных систем обеспечения безопасности жизнедеятельности населения, предусматривающее в том числе:

– совершенствование организационного, технического и методического обеспечения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций;

– использование современных технических систем предупреждения, информирования и оповещения населения об угрозе возникновения и о возникновении чрезвычайных ситуаций;

– разработку и реализацию механизмов привлечения негосударственных финансовых, материальных и иных ресурсов;

– включение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в соответствующие государственные программы субъектов Российской Федерации и муниципальные программы;

в) повышение уровня защиты населения от чрезвычайных ситуаций и внедрение современных технологий и методов при проведении аварийно-спасательных работ, предусматривающие в том числе:

– развитие авиационно-спасательных технологий, повышение эффективности тушения природных и техногенных пожаров;

– создание робототехнических комплексов, способных выполнять функции разведки, обнаружения источников опасности, их локализации и ликвидации, в том числе при проведении подводных работ особого (специального) назначения;

– разработку и внедрение инновационных технологий в области раннего обнаружения источников чрезвычайных ситуаций, обеспечения своевременного информирования и оповещения населения об угрозе возникновения и о возникновении чрезвычайных ситуаций;

– внедрение современных средств индивидуальной и коллективной защиты, усовершенствованных технологий ведения аварийно-спасательных работ, новых методов организации первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в результате чрезвычайных ситуаций;

– создание универсальных средств индивидуальной защиты облегченного типа, а также совершенствование порядка организации хранения средств индивидуальной защиты и обеспечения ими населения;

– разработку и внедрение аварийно-спасательных инструментов различных принципов действия, адаптированных к условиям эксплуатации в местностях с неблагоприятными климатическими условиями;

г) привлечение общественных объединений и других некоммерческих организаций к деятельности в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, предусматривающее в том числе:

– участие общественных объединений и других некоммерческих организаций, добровольной пожарной охраны и волонтеров (добровольцев) в мероприятиях по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения в контексте реализации прав граждан и осуществления ими своих обязанностей в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

- внедрение новых методов пропагандистской, образовательной и информационной работы с населением по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций;

- проведение массовых мероприятий (тренингов, лекций, встреч с гражданами и иных мероприятий) в целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения;

д) внедрение риск-ориентированного подхода при организации и осуществлении государственного надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, предусматривающее в том числе:

- отнесение деятельности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей к определенной категории риска;

- формирование перечней объектов государственного надзора в зависимости от присвоенных категорий риска и классов (категорий) опасности;

е) совершенствование нормативно-правовой базы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, предусматривающее в том числе:

- формирование на федеральном, региональном и муниципальном уровнях единых подходов к мероприятиям по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, включенным в документы стратегического планирования;

- разработку нормативных правовых актов и нормативно-технических документов в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

ж) развитие международного сотрудничества в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, предусматривающее в том числе:

- совершенствование международной договорно-правовой базы в области чрезвычайного гуманитарного реагирования, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- развитие взаимодействия с иностранными центрами управления в кризисных ситуациях;

- реализацию Сендайской рамочной программы по снижению риска бедствий на 2015–2030 годы, принятой на Третьей Всемирной конференции ООН по снижению риска бедствий.

Обеспечивают гражданскую оборону следующие группы сил:

- спасательные воинские формирования МЧС России, на которые возложен самый широкий спектр обязанностей по гражданской обороне;
- Вооруженные Силы Российской Федерации и другие войска;
- аварийно-спасательные формирования, которые занимаются ликвидацией аварий и спасением людей и бывают профессиональными (создаются органами власти, а также на особо опасных производствах) и нештатными (создаются отдельными организациями из своих сотрудников для помощи в организации гражданской обороны).

Координация работы различных сил гражданской обороны возложена на федеральный, региональные и межрегиональные центры, созданные в структуре МЧС России. За годы своего существования специалисты этого ведомства неоднократно подтверждали свой высокий профессиональный уровень как в России, так и за рубежом. 27 декабря 2020 года Министерству Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий исполняется 30 лет.

В рамках общего образования тематика гражданской обороны изучается в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). По поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина 3 февраля 2020 года Министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов обсудил со специалистами варианты модернизации курса ОБЖ. В дискуссии приняли участие заместитель министра просвещения В.С. Басюк, директор Центра экстренной психологической помощи МЧС России Ю.С. Шойгу, руководитель липецкой областной общественной организации «Поиск пропавших детей» В.А. Телин и уполномоченный по правам ребенка в Липецкой области Ю.Н. Таран. Участники встречи обсудили возможные изменения в школьном курсе по предмету ОБЖ с учетом современных вызовов. Среди предложенных мер эксперты отметили издание новых учебников и подготовку профессиональных кадров для работы с детьми. Глава Минпросвещения России также заявил о планах создать координационный совет, где будут рассматриваться вопросы безопасности и здоровья детей.

Цель методических рекомендаций – оказание методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций при подготовке и проведении тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны.

Методические рекомендации включают материалы практической направленности: обзор актуальной нормативной правовой базы в области

гражданской обороны, особенности подготовки и проведения тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, для обучающихся разных возрастных групп, технологические карты занятий для разных уровней общего образования, основной фактический материал и ссылки на дополнительные ресурсы, которыми учитель может воспользоваться при подготовке к тематическому занятию.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

Система гражданской обороны имеет непосредственное отношение к обеспечению безопасной жизни граждан России. В связи с этим знакомство обучающихся с профессиональным праздником военнослужащих и работников частей гражданской обороны Российской Федерации имеет высокую актуальность. В современных условиях вопросы предупреждения и подготовки к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения являются важнейшими в работе с обучающимися.

Настоящие методические рекомендации помогут организовать и провести тематическое занятие, посвященное Дню гражданской обороны, для обучающихся 1–11-х классов. С целью получения устойчивого эффекта можно продумать и реализовать комплекс мероприятий, посвященных формированию безопасного поведения, в том числе занятие по гражданской обороне, включив его в общешкольную воспитательную программу.

В 2020 году в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуацией действуют особые требования к организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях. В частности, запрещается проведение массовых мероприятий с участием разных классов и привлечение специалистов из сторонних организаций*. Поэтому рекомендуем при проведении тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, планировать отдельные уроки для каждого класса, отказаться от

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

проведения выездных мероприятий и приглашения профильных специалистов.

Настоящие методические рекомендации включают технологические карты проведения занятий, посвященных Дню гражданской обороны, для обучающихся 1–11-х классов. Данные карты носят рекомендательный характер, каждый учитель может изменить, дополнить план занятия по собственному усмотрению или разработать на основе предложенного свой план.

В 2020/21 учебном году для проведения тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, предлагаем два альтернативных направления.

1. Гражданская оборона в годы Великой Отечественной войны.

2020 год в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов объявлен в России Годом памяти и славы (Указ Президента Российской Федерации от 8 июля 2019 г. № 327). Система гражданской обороны имеет богатую историю. Она успешно функционировала в годы Великой Отечественной войны.

В России пристальное внимание вопросам защиты населения на государственном уровне, прежде всего при ведении военных действий, стало уделяться уже в ходе Гражданской войны и особенно после ее окончания, когда авиация получила бурное развитие. Началом зарождения гражданской обороны в нашей стране можно считать март 1918 года. Изданное Комитетом революционной обороны воззвание «К населению Петрограда и его окрестностей» устанавливало правила поведения населения в условиях воздушного нападения и явилось первым документом, определяющим мероприятия гражданской обороны.

Появление первых признаков военной опасности со стороны Германии повлекло за собой проведение комплекса мероприятий по организации защиты гражданского населения. На этом этапе все мероприятия противовоздушной и противохимической обороны были объединены в общегосударственную систему под общим руководством Наркомата по военным и морским делам, формировался комплекс военно-политических и организационных мероприятий по защите населения и народного хозяйства страны. В связи с этим Советом народных комиссаров СССР 4 октября 1932 года было принято Положение о противовоздушной обороне СССР, которым впервые определены мероприятия и средства непосредственной защиты населения и территорий страны от воздушной опасности в зоне возможного действия авиации

противника. Этим актом было положено начало создания местной противовоздушной обороны СССР (МПВО), предназначенной для защиты населения от воздушного нападения противника.

Развитие МПВО шло по двум направлениям – военному и гражданскому. В наиболее крупных городах создавались территориальные части противовоздушной обороны, формировались кадровые отдельные батальоны, полки МПВО. В небольших городах организовывались пункты противовоздушной обороны: участковые команды (в границах участков милиции), объектовые (на предприятиях), а в домохозяйствах – группы самозащиты. К сожалению, за оставшееся до начала войны время не удалось полностью осуществить все необходимые мероприятия, решить все назревшие вопросы, тем не менее МПВО оказалась неплохо подготовлена к выполнению задач военного времени. Своевременное создание МПВО обеспечило в годы Великой Отечественной войны успешное решение задач защиты населения и объектов народного хозяйства от нападения с воздуха.

В условиях войны МПВО накопила богатый опыт организации защиты населения от ударов противника с воздуха и ликвидации их последствий. МПВО успешно справилась со своими задачами – затруднить фашистской авиации поражение целей в городах и народно-хозяйственных объектов, обеспечить защиту граждан и оказывать помощь пострадавшим, проводить аварийно-восстановительные работы в очагах поражения, повышать устойчивость функционирования предприятий, коммунально-энергетических сетей. Тем самым она внесла достойный вклад в достижение общей победы нашей страны над фашистской Германией. На основе МПВО и зародилась гражданская оборона государства.

2. Урок-практикум «Я могу помочь».

Каждый человек должен уметь оказать первую помощь по мере своих возможностей. Жизнь и здоровье пострадавшего человека часто зависят от оказания первой помощи лицами без специального медицинского образования, поэтому необходимо, чтобы каждому были известны сущность, принципы, правила и последовательность оказания первой помощи. Также бывают ситуации, когда пострадавшему приходится оказывать первую помощь самому себе – самопомощь, и тогда знания и отработанные навыки помогают не растеряться, действовать уверенно и быстро.

Сущность первой помощи заключается в прекращении воздействия травмирующих факторов, проведении простейших мероприятий и в обеспечении скорейшей транспортировки пострадавшего в медицинскую

организацию. Основная задача первой помощи – предупреждение опасных последствий повреждений, травм, кровотечений, таких как шок, развитие инфекции и др. При некоторых незначительных повреждениях помощь пострадавшему может быть ограничена лишь объемом первой помощи. Однако при более серьезных травмах (переломы, вывихи, кровотечения, повреждения внутренних органов и др.) первая помощь является начальным этапом: после ее оказания пострадавшего необходимо доставить в медицинскую организацию.

Согласно Федеральному закону от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» первая помощь не является медицинской: она оказывается до прибытия медиков или доставки пострадавшего в больницу. Первую помощь может оказать любой человек, находящийся в критический момент рядом с пострадавшим, при наличии соответствующей подготовки или навыков. Для некоторых категорий граждан оказание первой помощи – служебная обязанность. Например, для полицейских, сотрудников ГИБДД, МЧС, военнослужащих, пожарных.

Наибольшей эффективности урок-практикум может достичь, если накануне будет организовано теоретическое занятие по теме практикума. Проведение практикума в зависимости от выбранного направления оказания первой помощи потребует дополнительных ресурсов: тренажера-манекена для отработки навыков оказания первой медицинской помощи, медицинского материала (перевязочные, дезинфицирующие средства и т.п.), наглядности (плакаты и т.п.). Хорошо, если на таком занятии будет присутствовать в качестве ведущего или соведущего медицинский работник. Непременным условием организации и проведения практикума по отработке навыков оказания первой помощи является высокий уровень компетенций в данной области у учителя, который проводит практикум. Практикум для обучающихся разных возрастных групп будет различаться содержанием и количеством отрабатываемых навыков.

Тематическое занятие, посвященное Дню гражданской обороны, может пройти как классный час или как урок ОБЖ, окружающего мира (для начальной школы). Провести такой урок может классный руководитель, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель начальных классов.

В ходе проведения урока, посвященного Дню гражданской обороны, мы рекомендуем использовать различные методы обучения, в том числе рассказ, беседу, дискуссию, диспут, познавательные и вербальные игры,

метод иллюстрации, видеометод. Например, тематическое занятие можно начать с просмотра видеосюжета, посвященного системе гражданской обороны, завершить урок можно просмотром видеосюжета о профессии спасателя, врача медицины катастроф, социально ориентированных клипов мотивирующего характера.

В рамках тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, необходимо озвучить телефоны служб экстренного реагирования, а также визуализировать данную информацию в течение всего урока. Хорошо, если она будет в поле зрения обучающихся на протяжении всего пребывания в общеобразовательной организации.

Использование информационных ресурсов при организации и проведении тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны

В настоящее время значительно увеличилась роль информационных технологий в жизни людей, современное общество включилось в процесс цифровизации, и современная школа не осталась в стороне от этого процесса. Применение передовых цифровых технологий в образовательной деятельности – неременное условие получения качественного образования и формирования современного и успешного человека. В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» инициирован процесс создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Интернет-ресурсы

При подготовке и проведении тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, рекомендуется использовать следующие цифровые информационные ресурсы.

Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: <http://www.mchs.gov.ru/>. На сайте можно найти актуальную информацию о деятельности МЧС России и подведомственных организаций, новости, информационные и методические материалы по вопросам, относящимся к ведению министерства, есть отдельный раздел, посвященный гражданской обороне. Также на сайте размещены материалы для учителей, родителей и обучающихся основной и старшей школы. Можно изучить информацию по

правилам поведения с учетом сезонных рисков, правилам подготовки и поведения в чрезвычайных ситуациях (бытовые, природного характера, техногенного характера, гражданская оборона). Есть памятки и плакаты по гражданской обороне.

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России» (федеральный центр науки и высоких технологий): <http://www.vniigochs.ru/>. ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) является головной научной организацией МЧС России по проблемам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Деятельность института направлена на развитие научных основ и методов обеспечения комплексной безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства; разработку методологии развития и техническое, технологическое обеспечение сил гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; совершенствование научных основ и методов мониторинга и прогнозирования, совершенствование системы реагирования на чрезвычайные ситуации; научно-методическое обеспечение формирования культуры безопасности жизнедеятельности как системообразующего фактора снижения риска чрезвычайных ситуаций.

Международная организация гражданской обороны (ICDO): <http://www.icdo.org/ru/>. Международная организация гражданской обороны (МОГО) является межправительственной организацией, целью которой является содействие государствам в создании структур, обеспечивающих защиту и помощь населению, а также охрану имущества и окружающей среды перед лицом стихийных и антропогенных бедствий. Эти структуры обычно известны как гражданская защита, гражданская оборона, гражданская безопасность, и все они связаны с управлением чрезвычайными ситуациями. МОГО объединяет национальные структуры, созданные государствами для этого, с целью развития сотрудничества и взаимной солидарности между ними. На сайте можно найти информацию о международной деятельности и сотрудничестве в области гражданской обороны.

Портал детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим»: <http://www.spas-extreme.ru/>. Для обучающихся начальной и основной школы на портале организована детская интерактивная игра «Спасатель» (можно использовать на интерактивной доске). Дети выбирают любого персонажа с индивидуальной игровой картой: Пожарного, Медика,

Спасателя, Кинолога, Водолаза, Пиротехника, Летчика, Психолога. Проходя разные испытания, обучающиеся открывают новые удивительные измерения на карте. Чем больше дано правильных ответов – тем больше деталей проявится на карте. Также на портале размещены уроки по безопасности жизнедеятельности, организована помощь психолога.

«Основы безопасности жизнедеятельности» – информационно-методическое издание: <http://obj.mchsmedia.ru/>. На страницах сайта могут найти информацию как учителя (памятки в виде инфографики, видеогалерея роликов на темы безопасности, статьи), так и обучающиеся основной и старшей школы. Разделы сайта с материалами, которые можно использовать при подготовке и проведении тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны: «Уроки выживания»; «Первая помощь»; «Безопасность на природе»; «Техногенная безопасность»; «Здоровый образ жизни»; «Психологическая безопасность».

Новостной портал «МЧС-медиа»: <http://www.mchsmedia.ru/>. На портале представлены материалы для классных руководителей, обучающихся основной и старшей школы. Большое собрание инфографики по оказанию разных видов медицинской помощи, действиям в разнообразных чрезвычайных ситуациях; медиатека с видеоматериалами, текстовый материал к памятным датам, посвященным событиям безопасности.

Сайт «ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности»: obj.mchsmedia.ru (<http://xn--90akw.xn--p1ai/>). Миссия сайта – формирование позитивного имиджа предмета ОБЖ, распространение информации о практической и научной сторонах предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Учитель найдет на сайте много материалов практической направленности по предмету ОБЖ: история, ФГОС, учебные материалы, учебники ОБЖ, безопасный образ жизни, культура безопасности. Также есть материалы по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера.

Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»: <http://school-of-safety.ru/>. Сайт содержит материалы для обучающихся в основной и старшей школе, учителей и родителей. В рубрике «Методическая копилка» размещены текстовые материалы, видеоматериалы и презентации на различные темы, посвященные вопросам безопасности. Сайт содержит информацию о мероприятиях и конкурсах, проводимых в округах Российской Федерации «Школой безопасности».

Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>. «Российская электронная школа» – это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя. При проведении тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, рекомендуем использовать уроки (фрагменты уроков) школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

– Первая помощь при неотложных состояниях (раздел 4, урок 10: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/start/303841/>);

– Первая помощь при ранениях (раздел 4, урок 11: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4984/start/109565/>);

– Первая помощь при ожогах и электротравме (раздел 4, урок 14: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3323/start/>);

– Первая помощь пострадавшим при террористических актах (раздел 4, урок 15: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3339/start/>);

– Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации (раздел 6, урок 5: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3348/start/>);

– Защита населения (раздел 6, урок 6: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3347/start/>);

– Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны (раздел 7, урок 12: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5474/start/120278/>);

– Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций (раздел 7, урок 13: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5826/start/148494/>).

Видеоматериалы для тематического занятия

В сети Интернет можно найти достаточное количество видеоматериалов, посвященных обсуждаемой тематике. Это документальные, научные и научно-популярные фильмы, небольшие видеоролики, ролики социальной рекламы. Данные материалы могут оказать помощь учителю при подготовке и проведении тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны.

Перед демонстрацией материалов на занятии рекомендуется предварительно изучить их содержание. При возникновении любых вопросов относительно качества или корректности представления фактических данных в видеоматериале необходимо получить консультацию профильного специалиста.

Мы не рекомендуем подменять тематическое занятие, посвященное Дню гражданской обороны, просмотром видеоматериала соответствующей тематики. Просмотр видеоматериала должен обязательно сопровождаться

беседой, обсуждением. Такой формат работы позволяет сформировать и закрепить у обучающихся правильные установки в сфере безопасности жизнедеятельности.

Подборка видеоматериалов для начальной школы:

- мультипликационный фильм «Про бегемота, который боялся прививок» («Союзмультфильм», 1966 г.);
- мультипликационный фильм «Тревога в лесу» (Украинская киностудия анимационных фильмов, 1990 г.);
- мультипликационный фильм «Злоскверики» (ООО Студия «Медиа Основа», 2017 г.).

Подборка видеоматериалов для основной и старшей школы:

- видеосюжет о профессии спасателя (АО Телерадиокомпания «Петербург – Пятый канал», 2019 г.);
- видеосюжет «Как стать спасателем-добровольцем» (АО «ТВ Центр», 2019 г.);
- видеосюжет «История гражданской обороны России» (МЧС России, 2017 г.);
- видеосюжет «Гражданская оборона» (ФГБУ «ИЦ Оксион», 2017 г.);
- документальный фильм «Академия гражданской защиты МЧС России» (МЧС России, 2017 г.);
- документальный фильм «МЧС России: 25 лет во имя спасения» (Производство ООО «ППК» по заказу ООО «Евротехнолоджи», 2015 г.);
- фильм о кадетах училища МЧС «Хочу стать спасателем!» (ООО «ТВИНДИ» по заказу ФГБУ «Объединенная редакция МЧС России», 2015 г.);
- документальный фильм «История гражданской обороны» (ЗАО «Научно-проектный центр исследования и экспертизы безопасности» по заказу Департамента гражданской защиты МЧС России, 2014 г.);
- документальный фильм «Гражданская оборона» (МЧС России, 2011 г.);
- программа «Профессия», тема «Пожарный» (Россия, Национальный Образовательный Телевизионный канал «Просвещение», 2011 г.);
- видеосюжет «Гражданская оборона России: основные способы защиты населения» (ФГБУ «ИЦ Оксион»);
- программа «Наука 2.0: Медицина катастроф» (телеканал «Моя планета», 2010 г.).

Мотивирующие видеоролики о профессии спасателя:

– клип на песню «Люди-Фениксы» (исполнитель Константин Гомин /творческий псевдоним QKook/, курсант Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева; Production LEINI TV, 2019 г.);

– клип к 85-летию гражданской обороны «Я буду рядом» (МЧС России, 2017 г.);

– клип на песню «Героям посвящается» (исполняет группа «Роднополисы», производство «РосВидео Продакшн» при содействии Департамента кадровой политики МЧС России, Костромского учебного центра Федеральной противопожарной службы, Главного управления МЧС России по Кировской области, 2016 г.). Клип признан победителем фестиваля МЧС России «Созвездие мужества» в номинации «Лучший интернет-проект».

В качестве методического ресурса при подготовке и проведении тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, рекомендуем использовать тематические материалы, разработанные сотрудниками ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры: <http://www.apkpro.ru/lessons>, <https://eit.edu.ru/event-calendar/?page=1>.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ТЕМАТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

Технологическая карта № 1

Тема занятия: Гражданская оборона в годы Великой Отечественной войны.

Тип занятий: комбинированные.

Уровень образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Прогнозируемые результаты:

личностные:

начальное общее образование – формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю нашей страны, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;

основное общее образование – воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной, уважения к Отечеству, прошлому России, навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью, как собственному, так и других людей;

среднее общее образование – развитие патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое России, освоение правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

метапредметные:

начальное общее образование – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение логическими действиями анализа, обобщения, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

основное общее образование – умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; владение навыками познавательной рефлексии;

среднее общее образование – владение основами осуществления осознанного выбора; умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

предметные: знания о системе гражданской обороны, о деятельности МЧС России, о профессиональном празднике – Дне гражданской обороны, который отмечается ежегодно 4 октября; знания о действиях человека в чрезвычайных ситуациях, при поступлении сигнала «Внимание всем!»; понимание роли государства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Оборудование: доска или флипчарт, тематический иллюстративный материал (видеоматериалы, плакаты, фотографии и др.), оборудование для демонстрации иллюстративного материала, бумага, маркеры для групповой работы.

Этап занятия	Форма организации учебной деятельности	Содержание педагогического взаимодействия		
		начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
Организационный момент	Фронтальная	Учитель приветствует детей, проверяет их готовность к занятию. Настраивает на активную работу. Обучающиеся обустраивают рабочее место. Здравуются с учителем		
Знакомство с темой занятия. Самоопределение к деятельности	Фронтальная	Учитель объявляет о том, что 4 октября отмечается профессиональный праздник – День гражданской обороны. Учитель знакомит с темой занятия и мотивирует обучающихся на дальнейшее взаимодействие		
Актуализация знаний	Фронтальная	① Беседа, в ходе которой выясняется, что известно обучающимся о МЧС России и системе гражданской обороны. ② Рассказ о системе гражданской обороны, о МЧС России, его деятельности, структуре, в частности о Департаменте гражданской обороны и защиты населения МЧС России, о Дне гражданской обороны. Рассказ может быть проиллюстрирован видеоматериалами, плакатами, фотографиями и др.		
Основная часть: усвоение новых знаний, проверка понимания,	Фронтальная, групповая	① Учитель знакомит обучающихся с предупредительным сигналом оповещения о чрезвычайных ситуациях «Внимание всем!» и действиями человека при поступлении данного сигнала		

закрепление				
		<p>② Развитие знаний обучающихся о деятельности по гражданской обороне и защите в годы Великой Отечественной войны (рассказ)</p>	<p>② Актуализация знаний обучающихся о деятельности по гражданской обороне и защите в годы Великой Отечественной войны (беседа). Можно предварительно дать задание обучающимся подготовить тематические сообщения, в ходе занятия прослушать их с последующим обсуждением</p>	<p>② Актуализация знаний обучающихся о деятельности по гражданской обороне и защите в годы Великой Отечественной войны (беседа). Можно предварительно дать задание обучающимся подготовить тематические сообщения, в ходе занятия прослушать их с последующим обсуждением</p>
		<p>③ Беседа о том, как в годы Великой Отечественной войны обычные люди – взрослые и дети – помогли защитить города и села: строили оборонительные сооружения, тушили зажигательные бомбы и фугасы, работали на промышленных предприятиях, в госпиталях. Почему дети наравне со взрослыми принимали участие в обороне?</p>	<p>③ Беседа о роли гражданского населения в обороне территорий в годы Великой Отечественной войны. Можно организовать работу в группах, раздав для группового обсуждения тексты с примерами самоотверженности и мужества гражданского населения при обороне городов и сел. Групповая работа завершается общим обсуждением</p>	<p>③ Беседа о роли гражданского населения в обороне территорий в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Диспут «Гражданская оборона – архаизм или современное понятие?».</p> <p>Учитель направляет обсуждение, чтобы обучающиеся пришли к выводу о значимости, актуальности гражданской обороны</p>
		<p>④ Беседа о том, как мы (обучающиеся) в наше время можем защитить себя и своих близких</p>	<p>④ Беседа профориентационной направленности о профессии спасателя (может быть</p>	<p>④ Беседа профориентационной направленности о профессии спасателя (может быть</p>

		(повторяем правила безопасного поведения)	проиллюстрирована видеоматериалами)	проиллюстрирована видеоматериалами)
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Фронтальная	Просмотр мотивирующего видеоролика «Я буду рядом». В завершении занятия повторяем контактные номера служб экстренного реагирования	Просмотр мотивирующего видеоролика «Люди-Фениксы». В завершении занятия повторяем контактные номера служб экстренного реагирования	Просмотр мотивирующего видеоролика «Героям посвящается». В завершении занятия повторяем контактные номера служб экстренного реагирования
Информация о домашнем задании	Фронтальная	Предложить обучающимся обсудить со значимыми взрослыми, друзьями семейные истории о мужестве родных, трудившихся в тылу в годы Великой Отечественной войны.		

Справочный материал к занятию

Гражданская оборона в годы Великой Отечественной войны

(историческая справка подготовлена по материалам

Главного управления МЧС России по ЯНАО)

Суровым испытанием для местной противовоздушной обороны (МПВО) стала Великая Отечественная война 1941–1945 годов. В первые же дни авиация фашистской Германии, руководствуясь общим планом молниеносной войны, подвергла массированным бомбардировкам десятки крупных городов СССР, среди них Киев, Минск, Севастополь, Одесса, Кишинев, Каунас, Мурманск. Враг пытался дезорганизовать работу нашего тыла, сорвать мобилизацию в западных районах страны, посеять панику среди населения.

Мобилизуя советский народ на защиту страны, Совет народных комиссаров СССР (СНК СССР) 2 июля 1941 года издал постановление «О всеобщей обязательной подготовке населения к противовоздушной обороне». В нем предлагалось охватить обучением все население страны в возрасте от 16 до 60 лет (мужчины) и от 18 до 50 лет (женщины). Общее руководство этой подготовкой советское правительство возлагало на Главное управление МПВО НКВД СССР. Непосредственное руководство по усилению МПВО и созданию формирований из рабочих и служащих осуществляли руководители предприятий, являвшиеся начальниками МПВО своих объектов, и партийные организации заводов, фабрик,

железнодорожных станций. Штабы МПВО, службы и формирования создавались повсеместно.

В целях обеспечения быстрого восстановления разрушенного врагом хозяйства 9 июля 1941 года Государственный Комитет Оборона (ГКО) принял постановление «Об образовании в местностях, объявленных на военном положении, городских аварийно-восстановительных отрядов». Отряды создавались на базе строительных трестов и управлений, ремонтных служб исполкомов местных советов. В дальнейшем эти аварийно-восстановительные отряды стали основой аварийно-восстановительной службы МПВО, той реальной силой, которая обеспечила бесперебойную работу важнейших объектов экономики, восстановление разрушенного городского коммунального хозяйства.

Принятые руководством страны и местными органами власти меры позволили за лето и осень 1941 года мобилизовать значительные силы и средства тыла страны на усиление МПВО СССР. Объединенные в различные формирования, команды и группы самозащиты, советские люди составили огромную армию бойцов МПВО, вставшую на защиту страны от воздушных налетов противника. В результате в первый год войны в стране было создано свыше 80 тыс. групп самозащиты и подготовлено к противовоздушной и противохимической обороне 40 млн человек, то есть столько же, сколько за весь довоенный период. Оборона Киева, Одессы, Севастополя, Смоленска и других городов показала, что вместе с армией и флотом самоотверженно защищали советские города жители, входившие в формирования МПВО.

В период коренного перелома в войне огромную роль в укреплении МПВО страны сыграло постановление ГКО от 16 июня 1943 года «О местной противовоздушной обороне», содержащее комплекс мероприятий по усилению численности войсковых формирований, укреплению руководящего состава и других мер. В усилении МПВО значительную роль также сыграло постановление СНК СССР от 12 июля 1943 года «О реорганизации формирований МПВО». Оно конкретизировало порядок создания в крупных административных и промышленных центрах городских батальонов. На 980 особо важных объектах были созданы аварийно-восстановительные отряды, 35% личного состава которых находились на казарменном положении. В результате усиления общая численность личного состава системы МПВО страны к началу 1944 года превышала 6 млн человек. Причем ее основу составляли невоенизированные формирования и группы самозащиты.

В период разгрома фашистской Германии, изгнания вражеских войск за пределы СССР, освобождения от оккупации стран Европы решались новые задачи: проводилась большая работа по развертыванию и укреплению МПВО в освобожденных городах и районах страны; осуществлялась расчистка территорий, где проходили военные действия, от оставшихся и невзорвавшихся боеприпасов; личный состав МПВО принимал участие в восстановлении народного хозяйства, нарушенного войной.

Всего на города и объекты тыла нашей страны во время войны было совершено более 30 тыс. групповых и одиночных налетов, сброшено около 600 тыс. фугасных авиабомб общим весом более 70 тыс. тонн и около 1 млн зажигательных авиабомб. МПВО обеспечила защиту в убежищах и укрытиях 25,5 млн человек. Медико-санитарная служба оказала помощь более 135,2 тыс. пострадавших граждан. Противопожарная служба ликвидировала 10 133 пожара и без малого 78 тыс. возгораний. Силы МПВО ликвидировали 2744 очага поражения и разобрали свыше 435 м³ завалов. Пиротехнические подразделения МПВО обезвредили 432 тыс. фугасных и зажигательных авиабомб, 523 тыс. мин и артиллерийских снарядов, огромное количество других боеприпасов.

Главный итог деятельности МПВО страны в военное время состоит в том, что она обеспечила сохранение жизни и здоровья миллионам людей, ослабила разрушительное воздействие воздушных ударов противника. В этом убедительное доказательство ее эффективности и правильной организации. МПВО полностью оправдала свое предназначение.

Война показала, что защита населения, объектов народного хозяйства и территорий в чрезвычайных ситуациях относится к важнейшим функциям государства и является делом всего народа. Окончание Великой Отечественной войны, переход от войны к миру поставили перед советским народом новые задачи по ликвидации последствий войны, восстановлению народного хозяйства. Было разрушено 1710 городов, превращено в пепелище более 70 тыс. сел и деревень, уничтожено полностью или частично 31 850 промышленных предприятий, разрушено 65 тыс. км железных дорог, 4100 железнодорожных станций, разграблено 98 тыс. колхозов, 1876 совхозов и 2890 МТС.

В проведении восстановительных работ самое активное участие принимал личный состав подразделений и частей МПВО: с его помощью было введено в строй свыше 250 крупных промышленных предприятий, 205 железнодорожных и автомобильных мостов, осуществлен ремонт

свыше 545 тыс. м² шоссежных дорог, восстановлено 188 км водопроводных и 873 км канализационных сетей, 767 км линий связи и 405 км трамвайных путей. Личный состав МПВО широко привлекался к решению очень острой для того времени проблемы – обеспечения населения, проживающего на освобожденной от врага территории, жильем. Надо было быстро восстанавливать и строить дома. И с этой задачей МПВО справилась с честью – было отремонтировано и построено заново 15 685 зданий и жилых домов. Также личным составом частей МПВО была проведена большая работа по очистке освобожденной территории от невзорвавшихся авиабомб, снарядов, мин.

В этот период организационная структура МПВО совершенствовалась. По постановлению СНК СССР от 24 октября 1945 года были значительно сокращены органы управления, в том числе и Главное управление МПВО НКВД СССР, войска МПВО, невоенизированные формирования, а городские части МПВО расформированы. Несмотря на организационные изменения, работа по совершенствованию защиты населения от нападения с воздуха продолжалась. Обучение граждан проводилось в кружках по 20-часовой программе «Готов к противовоздушной и противохимической обороне (ПВХО)». Эта работа осуществлялась в основном Добровольным обществом содействия армии, авиации и флоту. Знания и навыки закреплялись на учениях и тренировках. Проводились районные и городские соревнования по МПВО.

Опыт послевоенной деятельности МПВО оказался вскоре востребованным при ликвидации последствий Ашхабадского землетрясения, произошедшего в ночь с 5 на 6 октября 1948 года. Полученный в Туркмении опыт имел большое значение для совершенствования МПВО, организации и ведения спасательных, аварийно-восстановительных и других неотложных работ в зоне бедствия. 31 октября 1949 года Совет Министров СССР утвердил новое Положение о местной противовоздушной обороне СССР. В нем были определены цели, задачи, организационная структура МПВО, основные мероприятия, проводимые на территории страны, роль и место войск и формирований МПВО, групп самозащиты, порядок подготовки кадров в системе МПВО, обязанности министерств, ведомств и организаций по МПВО. Для выполнения задач МПВО создавались силы, включающие войска и формирования. Войска состояли из инженерно-противохимических частей МПВО МВД СССР центрального подчинения и городских частей. Ликвидировать массовые разрушения было поручено городским аварийно-

восстановительным отрядам, перечень и численность которых утверждались Советами Министров республик по представлению МВД СССР.

Технологическая карта № 2

Тема занятия: Я могу помочь.

Тип занятий: практикум.

Уровень образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Прогнозируемые результаты:

личностные:

начальное общее образование – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

основное общее образование – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

среднее общее образование – развитие навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной и других видах деятельности, готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

метапредметные:

начальное общее образование – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение логическими действиями анализа, обобщения, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

основное общее образование – умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; владение навыками познавательной рефлексии;

среднее общее образование – владение основами осуществления осознанного выбора; умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

предметные: знания о системе гражданской обороны, о деятельности МЧС России, о профессиональном празднике – Дне гражданской обороны, который отмечается ежегодно 4 октября; знания о действиях человека в чрезвычайных ситуациях, при поступлении сигнала «Внимание всем!»; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, умение оказать первую помощь пострадавшим.

Оборудование: доска или флипчарт, тематический иллюстративный материал (видеоматериалы, плакаты, фотографии и др.), оборудование для демонстрации иллюстративного материала, медицинские материалы (аптечка первой помощи, другие материалы в соответствии с содержанием урока), дидактический материал по оказанию первой медицинской помощи.

Этап занятия	Форма организации учебной деятельности	Содержание педагогического взаимодействия		
		начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
Организационный момент	Фронтальная	Учитель приветствует детей, проверяет их готовность к занятию. Настраивает на активную работу. Обучающиеся организуют рабочее место. Здравуются с учителем		
Знакомство с темой занятия. Самоопре-	Фронтальная	Учитель объявляет о том, что 4 октября отмечается профессиональный праздник – День гражданской обороны. Учитель знакомит с темой занятия и мотивирует обучающихся на дальнейшее взаимодействие		

деление к деятельности				
Актуализация знаний	Фронтальная	<p>① Беседа, в ходе которой выясняется, что известно обучающимся о МЧС России и системе гражданской обороны.</p> <p>② Рассказ о системе гражданской обороны, о МЧС России, его деятельности, структуре, в частности о Департаменте гражданской обороны и защиты населения МЧС России, о Дне гражданской обороны. Рассказ может быть проиллюстрирован видеоматериалами, плакатами, фотографиями и др.</p>		
Основная часть: усвоение новых знаний, проверка понимания, закрепление	Фронтальная, групповая	① Учитель знакомит обучающихся с предупредительным сигналом оповещения о чрезвычайных ситуациях «Внимание всем!» и действиями человека при поступлении данного сигнала		
		② Развитие знаний обучающихся о правилах оказания первой помощи	② Актуализация знаний обучающихся о правилах оказания первой помощи	② Актуализация знаний обучающихся о правилах оказания первой помощи. Можно предварительно дать задание обучающимся подготовить тематические сообщения
		③ Отработка навыков оказания первой помощи при ушибах, обмороках, ожогах		
		④ В завершении практической части занятия повторяем контактные номера служб экстренного реагирования и правила обращения в эти службы		
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Фронтальная	Просмотр мотивирующего видеоролика «Я буду рядом». В завершении занятия повторяем контактные номера служб экстренного реагирования	Беседа профориентационной направленности о медицине катастроф (может быть проиллюстрирована видеоматериалами)	Беседа профориентационной направленности о медицине катастроф (может быть проиллюстрирована видеоматериалами)
Информация о домашнем задании	Фронтальная	Предложить обучающимся обсудить со значимыми взрослыми ситуации, когда возникает необходимость оказать первую помощь, узнать, случались ли у них такие ситуации и какие именно		

Справочный материал к занятию

Алгоритм оказания первой помощи

Чтобы грамотно оказать первую помощь, важно соблюдать следующую последовательность действий:

1. Убедиться, что при оказании первой помощи вам ничего не угрожает и вы не подвергаете себя опасности.
2. Обеспечить безопасность пострадавшему и окружающим.
3. Проверить наличие у пострадавшего признаков жизни (пульс, дыхание, реакция зрачков на свет) и сознания.
4. Вызвать специалистов – медиков или спасателей.
5. Оказать неотложную первую помощь. В зависимости от ситуации это может быть восстановление проходимости дыхательных путей, сердечно-легочная реанимация, остановка кровотечения и другие мероприятия.
6. Обеспечить пострадавшему физический и психологический комфорт, дождаться прибытия специалистов.

Первая помощь при ушибах

Ушиб – закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры. Чаще повреждаются поверхностно расположенные ткани (кожа, подкожная клетчатка, мышцы и надкостница). Основными симптомами ушиба являются боль, припухлость, гематома (синяк, кровоизлияние в ткани), нарушение функции. Боль возникает сразу в момент получения травмы и может быть весьма значительной, в течение нескольких часов боль стихает.

Нарушение функции при ушибе происходит обычно не сразу, а по мере нарастания гематомы и отека. Страдают обычно активные движения: человек, например, не может самостоятельно согнуть поврежденную руку или ногу из-за сильной боли, но конечность может сгибаться пассивно (с помощью другого человека), хотя это тоже весьма болезненно. Этим ушибы отличаются от переломов и вывихов, при которых уменьшение объема движений возникает сразу после травмы и касается как активных, так и пассивных движений. Если нет уверенности в том, что у больного обычный ушиб, необходимо наложить фиксирующую повязку по правилам оказания первой помощи при переломах и доставить пострадавшего в больницу.

Для уменьшения развития гематомы и травматического отека как можно раньше следует местно применить холод и покой. Ушибленное место можно поместить под холодную проточную воду, приложить снег или лед, забинтовать мокрым полотенцем. Для ограничения движений при ушибах в области суставов накладывают давящую повязку (как можно

раньше от момента получения травмы). Для уменьшения отека применяют возвышенное положение конечности. Не следует смазывать ушибленное место йодом, растирать его, делать массаж. Рассасыванию кровоподтека способствуют тепловые процедуры (грелка с теплой водой, теплые ванны и т.п.), согревающие компрессы, активные движения с нарастающей амплитудой в суставах, расположенных рядом с поврежденным местом, к которым можно приступать только через несколько дней после травмы. При подозрении на ушибы внутренних органов до прибытия скорой помощи необходимо освободить пострадавшего от стесняющей его одежды и положить на ровное место.

Первая помощь при обмороке

Обморок – внезапная кратковременная потеря сознания, обусловленная недостатком притока крови к мозгу. Он сопровождается ослаблением сердечной и дыхательной деятельности, продолжается от нескольких секунд до 5–10 (и даже более) минут.

Обморок опасен не только сам по себе, но и своими побочными эффектами: потеряв сознание, пострадавший может упасть и нанести себе механическую травму; на фоне обморока может возникнуть рвота, и рвотные массы могут попасть в дыхательные пути.

Основные симптомы обморока:

- головокружение со звоном в ушах;
- ощущение «пустоты» в голове;
- резкая слабость;
- потемнение в глазах;
- холодный пот;
- дурнота, тошнота;
- онемение конечностей;
- редкое, поверхностное дыхание;
- зевота;
- бледность кожи;
- слабый, нитевидный, редкий пульс (до 40–50 ударов в минуту);
- пониженное артериальное давление;
- глаза сначала блуждают, затем закрываются.

Если пострадавший не потерял сознание, ему нужно предложить сесть, наклониться и низко опустить голову для улучшения кровотока и поступления кислорода к мозгу.

Если пострадавший потерял сознание, его укладывают на спину с опущенной головой и приподнятыми ногами. Расстегивают пояс и

воротник, обрызгивают лицо водой, растирают полотенцем, смоченным в холодной воде, дают вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса. В душном помещении следует открыть окно, чтобы обеспечить доступ свежего воздуха.

Если пострадавший не приходит в сознание, нужно сильно тереть мочки его ушей, надавливать на костные выступы за ушами, хлопать по щекам. Если обморочное состояние не проходит, пострадавшего укладывают в постель, обкладывают грелками, обеспечивают покой.

Если, несмотря на все принятые меры, больной не приходит в себя, необходимо срочно вызвать медицинскую помощь.

Первая помощь при ожоге

Ожог – повреждение тканей, возникшее в результате местного воздействия высокой температуры (термические ожоги), химических веществ (химические ожоги), электрического тока (электрические ожоги), ионизирующего излучения (лучевые ожоги). Тяжесть ожога зависит от глубины и площади поражения тела. По глубине поражения ожоги подразделяются на поверхностные и глубокие, которые в свою очередь подразделяются по степеням. К поверхностным ожогам относятся ожоги I и II степени, а к глубоким – III и IV степени.

При термических ожогах в случае отсутствия пузырей (ожог I степени) обожженное место промывают струей прохладной чистой воды, обрабатывают слабым (розового цвета) раствором марганцовки (при возможности – спиртом или одеколоном), накладывают сухую стерильную повязку.

При наличии пузырей (ожог II степени) поступают аналогичным образом, но так, чтобы не вскрыть пузыри (обожженные участки обрабатывают только вокруг пузырей). При тяжелых ожогах с обугливанием тканей необходимо закрыть места ожогов стерильной повязкой или накрыть пострадавшего простыней и одеялом в случае обширных ожогов.

Если ожог произошел через одежду или обувь, ее необходимо немедленно, но аккуратно снять или разрезать, осторожно отделяя от кожи.

При загорании одежды необходимо прежде всего потушить пламя любым подручным материалом (одеяло, пальто и т.д.). При этом нельзя накрывать пострадавшего с головой во избежание ожога дыхательных путей и отравления токсичными веществами. Затем следует разрезать тлеющую одежду и снять ее, стараясь при этом как можно меньше

повреждать обожженную поверхность. Особые меры предосторожности должны соблюдаться, если одежда синтетическая (при горении она плавится и прилипает к телу). Ни в коем случае не следует счищать с тела прикипевшую одежду.

При ожогах глаз следует делать холодные примочки из раствора борной кислоты (1/2 ч. л. кислоты на стакан воды) и немедленно направить пострадавшего к врачу.

При ожогах, полученных от действия электрической дуги, делают холодные примочки 2%-ным раствором борной кислоты. При химических ожогах, полученных от крепких кислот (серная, азотная, соляная), обожженное место следует промыть струей воды, затем обработать 10%-ным раствором питьевой соды (1 ч. л. соды на стакан воды).

При попадании кислоты в виде жидкости, паров или газов в глаза или полость рта необходимо промыть их большим количеством воды, а затем раствором питьевой соды (1/2 ч. л. на стакан воды). При ожогах щелочами (каустической содой, негашеной известью) обожженное место промывают водой, затем слабым раствором борной кислоты (3–6%) или раствором борной кислоты (1 ч. л. на стакан воды), после чего пораженные участки укрывают марлей, пропитанной 5%-ным раствором уксусной или борной кислоты.

Лечение ожогов серьезнее I степени должно проводиться в стационаре.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев В.С., Ткаченко И.В., Жидкова О.И. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Т8, 2020.
2. Зайцев А.Н. Гражданская оборона в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2010. – №1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-oborona-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-i-poslevoennye-gody> (дата обращения: 18.08.2020).
3. Зельгин С.Г. Хрестоматия безопасности. – М.: Зебра-Е, 2013.
4. Коновалова Н.Г., Иванов Ю.П., Гилев М.Л. Практикум по отработке навыков оказания первой помощи. – Волгоград: Учитель, 2020.
5. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. – М.: Литера, 2020.

6. Мазурин Е.П., Айзман Р.И. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие для бакалавров. – М.: КноРус, 2020.
7. Макнаб К. Большая иллюстрированная энциклопедия выживания. – М.: АСТ, 2016.
8. Молодан И. Учебник по выживанию в экстремальных ситуациях. – Белгород: Клуб семейного досуга, 2016.
9. Невский Л.Б. Защита от глобальных природных катастроф. – М.: Спутник+, 2017.
10. Широков Ю.А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учеб. пособие. – СПб.: Лань, 2019.