

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Центр реализации государственной образовательной политики  
и информационных технологий»  
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

**Методические рекомендации**  
по организации и проведению тематических уроков  
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных  
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,  
памятным датам и событиям российской истории и культуры

**ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА**  
**(4 ноября)**

Москва, 2018

## **Аннотация**

Методические рекомендации подготовлены в помощь педагогам для проведения всероссийских уроков и памятных мероприятий в честь 406-й годовщины освобождения Москвы народным ополчением под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов. В них раскрывается комплекс вопросов, связанных с проведением памятного Дня народного единства.

События 1612 года рассматриваются в контексте формирования патриотизма и российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности обучающихся, а также как один из важнейших факторов, формирующих представление школьников о единстве россиян, об общности исторической судьбы народов России, которые сегодня составляют многонациональный народ Российской Федерации.

Методические рекомендации подготовлены в помощь учителям образовательных организаций различных типов и видов, педагогам дополнительного образования, классным руководителям, которые готовят соответствующие уроки и мероприятия к памятной дате.

Методические рекомендации могут быть использованы в таких предметных областях, как общественно-научные предметы, искусство, русский язык и литература, основы духовно-нравственной культуры народов России.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В конце 2004 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Федеральный Закон, утверждающий дату, когда празднуется День народного единства. Согласно этому документу данный праздник, посвященный одному из победных дней России, должен отмечаться каждый год 4 ноября. И впервые россияне отмечали этот общенародный праздник уже в 2005 году.

4 ноября 2018 года граждане России в тринадцатый раз будут отмечать День народного единства. Эта дата была выбрана не случайно. Исторически День народного единства связан с завершающими событиями Смутного времени. 4 ноября 1612 года Москва была освобождена народным ополчением от польских интервентов.

4 ноября православные христиане также отмечают очень почитаемый на Руси праздник – день Казанской иконы Божьей Матери. Осенью 1612 года нижегородское ополчение Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского с иконой Казанской Божьей Матери подошло к стенам Москвы. Ополчение выбило поляков из Кремля. В память об освобождении Москвы было установлено празднование Казанской иконы Божьей Матери 4 ноября (22 октября по ст. ст.). После 1649 года этот православный праздник уже отмечала вся Русь.

Казанская икона Божьей Матери особо почиталась у полководцев. Ей молился Кутузов перед Бородинской битвой, первая крупная победа русских войск над французами в 1812 году произошла именно 4 ноября. Идея отмечать праздник День народного единства в эту дату принадлежит Межрелигиозному совету России. Поэтому День народного единства является не только светским, но и межрелигиозным праздником, который отмечают все жители страны и представители разных религий и конфессий.

Празднование Дня народного единства по традиции заключается в проведении массовых и общественно-политических мероприятий, с

каждым годом становится все более популярным. Ведь гордость за свою Родину, за ее прошлое и настоящее, вера в ее счастливое будущее – это то, что неизменно объединяет людей и делает их единым народом.

События 400-летней давности, как и события последующих веков, также дают нам уверенность в том, что силы и возможности народа поистине безграничны, когда он един и действует вместе с властью на благо общенациональных интересов.

В методических рекомендациях по организации и проведению тематических мероприятий, посвященных Дню народного единства, педагоги найдут конкретные предложения по организации инвариантной части уроков и по содержанию вариативной части, которая позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности школьников.

## **СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ**

Содержание тематических мероприятий, посвященных Дню народного единства, решает двуединую педагогическую задачу. В ходе мероприятий, с одной стороны, предполагается осмысление самого факта отражения польско-шведской интервенции и освобождения Москвы, значимости народного подвига, а также погружение обучающихся в неповторимую историко-культурную и эмоциональную атмосферу тех лет (инвариантная часть). С другой стороны, предусматривается более глубокое знакомство школьников с конкретными историческими сюжетами и героями эпохи Смуты в соответствии с психолого-возрастными и индивидуальными особенностями школьников (вариативная часть).

## **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ УРОКА / МЕРОПРИЯТИЯ**

Урок/мероприятие для школьников всех уровней образования начинается с инвариантной части, в которой обучающиеся знакомятся с одним из важнейших событий в истории Русской Смуты – освобождением Москвы от поляков.

Во **вступительном слове** учитель говорит об истории возникновения праздника и событиях, связанных с 4 ноября 1612 года, когда Москва была освобождена народным ополчением от польских интервентов, о необходимости помнить свою историю и извлекать из прошлого уроки, гордиться народом и свершенным им подвигом.

Учитель снабжает инвариантную часть урока/мероприятия соответствующими видеосоюжетами, целью которых является первичное знакомство или восстановление в памяти событий октября 1612 г.:

*видеоролики для младших школьников:*

<https://youtu.be/rCOLkJNUnjQ> (3 мин. 45 сек.) «4 ноября – День народного единства»;

<https://www.youtube.com/watch?v=Il4H38x8MFI> (5 мин. 21 сек.) «4 ноября – День народного единства»;

*видеоролики для учащихся основной школы:*

[https://youtu.be/CkfnH7sU\\_uo](https://youtu.be/CkfnH7sU_uo) (6 мин. 17 сек.) «День народного единства»;

<https://www.youtube.com/watch?v=ShXqq1Ur9xY> (6 мин. 07 сек.) «4 ноября – День народного единства»;

*видеоролики для учащихся старшей школы:*

<https://www.youtube.com/watch?v=Fk4ya2UltU8> (6 мин. 24 сек.) «Фильм для школьников ко Дню народного единства»;

<https://youtu.be/yghB1xpwubI> (12 мин. 10 сек.) «День народного единства».

Для школьников **начальных классов** проводится *беседа* о памятных датах российской истории, связанных с защитой Отечества, с победами в различных сражениях. Именно в ноябре 1612 года обозначилось то, что мы называем гражданской солидарностью, гражданской ответственностью, именно тогда появились ростки российского общества. Об истории возникновения праздника День народного единства – см. Приложение 1.

Воспитание патриотических чувств школьников возможно на героических примерах защитников Отечества, среди которых Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, Дмитрий Трубецкой, Иван Сусанин (Приложение 2).

Для учащихся **основной школы (5-9 классы)** основное внимание в инвариантной части урока/мероприятия можно уделить событиям Русской Смуты, ярким образам народных героев Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, подчеркнув значимость событий 1612 года для дальнейшей истории нашей страны.

Для учащихся **старшей школы (10-11 классы)** можно предложить просмотр видеороликов «4 ноября – День народного единства» (см. выше), завершив просмотр обсуждением вопроса роли народа и силы народного единства в отечественной истории, что поможет учителю перейти к вариативной части урока.

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ УРОКА/МЕРОПРИЯТИЯ**

Вариативную часть урока/мероприятия, посвящённого Дню народного единства, необходимо планировать с учётом психолого-возрастных особенностей обучающихся различных уровней образования, их учебного опыта и возможности максимального использования межпредметных связей.

### **Начальная школа (1-4 классы)**

Вариативная часть тематического урока, посвящённого Дню народного единства, направлена на воспитание у детей любви к своей Отчизне, формированию чувства гордости за страну, способную объединиться для защиты от внешней опасности, уважения к героическому прошлому предков.

Среди форм проведения вариативной части уроков и внеурочных мероприятий:

1. *Конкурсы чтецов произведений о Родине*, например: А. Фет «Чудная картина...», Н. Некрасов «Русь», И. Никитин «Русь», С. Дрожжин «Родина», К. Рылеев «Иван Сусанин» (отрывок), Н. Кончаловская «Не забудет наш народ доблесть наших воевод», Н. Майданик «День народного единства», З. Александрова «Родина», М. Пляцковский «Родина» и др.

2. *Исполнение песен о Родине*: «Моя Россия» (сл. Н. Соловьевой, муз. Г. Струве), «Родина моя (Я, ты, он, она)» (сл. Р. Рождественского, муз. Д. Тухманова), «Великая страна – Россия» (сл. С. Максимова, муз. С. Дроздова), «Ты живи, моя Россия!» (сл. М. Ахмадиева, муз. В. Челнокова), «Все, что сердцу дорого» (сл. М. Пляцковского, муз. В. Чичкова), «С чего начинается Родина» (сл. М. Матусовского, муз. В. Баснера) и др.

3. *Музыкальным сопровождением* рассказа учителя о событиях 1612 года могут служить следующие произведения: хор из кинофильма «Александр Невский» (режиссёр С. Эйзенштейн, композитор С. Прокофьев, автор слов В. Луговской); отрывок из оперы М. Глинки «Иван Сусанин».

4. В тематический урок могут быть включены мини-сообщения учащихся *о скульптурных композициях, посвященных героям исторических событий 1612 года*, например: о памятнике Минину и Пожарскому в Москве (1818 г., по проекту архитектора Ивана Мартоса); памятнике Минину и Пожарскому в Нижнем Новгороде (2005 г., Зураб Церетели); памятнике народному ополчению с надписью «Народному Ополчению, отстоявшему Веру и Отечество в 1612 году» в Национальном парке «Русь» в Ленинском районе (Московская область) (2014 г., М. Тихонова) и др.

5. С интересом включаются школьники в *конкурсы знатоков пословиц о Родине*, например: Кто за Родину дерётся, тому сила двойная даётся. Любовь к Родине сильнее смерти. Родина – мать, умей за неё постоять. Родина краше солнца, дороже золота. Смело иди в бой – Родина

за тобой. Человек без Родины, что соловей без песни. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею. И т.д.

*Варианты конкурсных заданий:* Вспомните пословицы о Родине. Продолжите пословицу. К пословицам и поговоркам разных народов подберите аналогичную по смыслу русскую пословицу. На карточках разного цвета написаны пословицы: на одной – начало, на другой – окончание, необходимо их соединить правильно. Подбери нужную пословицу к рассказам. И т.д.

### **Основная школа (5-9 классы)**

Вариативную часть урока/мероприятия, посвящённого Дню народного единства, можно построить на изучении вопросов героического подвига народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, освещая основные факты из истории Смутного времени, истории возникновения праздника, в основу которого положена идея единения людей, сплочения общества.

В вариативную часть урока могут быть включены следующие формы его проведения:

1. *Викторина* – познавательная игра с целью расширения образовательного кругозора участников. При проведении викторины педагог может использовать наглядные средства: карточки, плакаты, предметы и т.д., которые могут служить как «вопросами», так и «ответами». Среди форм проведения викторин – *викторина-поиск*: викторина с элементами поиска ответов на занимательные вопросы по содержанию книг, фактам биографии героев, историческим событиям. *Викторина сюжетная* построена на основе занимательного сюжета, в который вплетаются вопросы. Сюжет может быть любым: путешествие в историю, преодоление препятствий, героическая сага, приключения в поисках клада и т. д.

## Примерные вопросы викторины ко Дню народного единства

1. Как называлось государство, которое вмешивалось в дела России в Смутное время? (Речь Посполитая)
  2. Кто возглавил первое ополчение 1611 года? (Прокопий Петрович Ляпунов)
  3. Какое историческое событие произошло 4 ноября (22 октября по старому стилю) 1612 года? (Ополчение во главе с Мининым и Пожарским взяло Китай-город)
  4. Кому принадлежат слова призыва: «...буде намъ похотеть помощи Московскому Государству, и то нам не пожалети животов своих, да не токмо животов своих, и дворы свои продавати, и жены и детей закладывать...»? (Козьме Минину)
  5. В каком городе староста Кузьма Минин начал призыв к объединению и созданию ополчения для освобождения от польских захватчиков? (Нижний Новгород)
  6. Кого из претендентов на Московский трон называли «тушинским вором»? (Лжедмитрия II)
  7. С каким событием связано окончание Смутного времени на Руси? (С воцарением Михаила Романова в 1613 г.)
  8. Какой собор сооружён в Москве в память об избавлении Москвы от поляков? (Казанский собор)
  9. Как называется опера М.И. Глинки, рассказывающая о событиях того времени? («Иван Сусанин», первоначально опера называлась «Жизнь за царя»)
  10. Как называется государственный праздник, который мы отмечаем 4 ноября? (День народного единства)
  11. В каком году Россия начала праздновать День народного единства? (В 2005 г.)
2. *Выставка книг*, приуроченная ко Дню народного единства, обеспечивает информирование учащихся об изданиях, тематически

связанных с праздником. Это могут быть книжные выставки, непосредственно знакомящие школьников с событиями 1612 года – «Пока мы едины мы непобедимы!» «День, который нас объединяет!», «История одного праздника», а также выставки изданий, расширяющих кругозор подростков, – «История Российской государственности», «В книжной памяти – история России», «Загадки и тайны истории» и др.

3. Для школьников 5-9 классов будет полезной в вариативной части занятия работа с исторической лексикой, тематически связанной с праздником. Предметом обсуждения на уроке может стать значение слов «народное ополчение», «Смутное время», «интервенты», «самозванец», «воевода», «земский староста», «бояре», «князь», «ратник», «поместные люди», «казаки», «стрельцы», «национальное единство», «патриотизм».

4. На уроке учитель также может обратиться к произведениям живописи – художественному отражению исторических событий 1612 года: Г. Мясоедов «Бегство Григория Отрепьева из корчмы на литовской границе», 1862; Н. Неврев «Присяга Лжедмитрия I польскому королю Сигизмунду III на введение в России католицизма», 1874; К. Маковский «Агенты Дмитрия Самозванца убивают сына Бориса Годунова», 1862; К. Маковский «Минин на площади Нижнего Новгорода, призывающий народ к жертвованиям», 1896; С. Иванов «В Смутное время», 1908; А. Волков «Смерть Ивана Сусанина», 1855; Э. Лиснер «Изгнание польских интервентов из Московского Кремля», 1908; П. Рыженко «Смутное время», 2003 и др.

Логическим завершением знакомства школьников с творческой интерпретацией исторических событий в художественных произведениях может стать конкурс рисунков «С чего начинается Родина?», «Моя родина – Россия», «Моя Россия!», «В дружбе народов – единство страны», «Мы – молодое поколение страны» и др.

6. Продолжением тематического урока может стать кинопоказ с демонстрацией фильмов и мультфильмов исторической тематики: «1612»

(реж. В. Хотиненко), «Минин и Пожарский» (реж. В. Пудовкин), «Русская смута. История болезни» (реж. А. Денисов), «Минин и Пожарский» (учебный фильм, 1939), «Князь Владимир» (м/ф, реж. Ю. Кулаков), «Александр Невский. Победа над смертью» (м/ф, реж. И. Мишуков), «Пересвет и Ослябя» (м/ф, реж. С. Подивилов) и др. (при этом педагогам обязательно необходимо учитывать возрастные ограничения).

### **Старшая школа (10-11 классы)**

Для старшей школы необходимо выбрать более широкий ракурс рассмотрения событий Смутного времени в истории нашей страны. Задачами проведения тематических мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства, являются воспитание у старшеклассников чувства гражданской ответственности, патриотизма, сопричастности к истории страны, формирование чувства долга перед Родиной и уважения к государственным праздникам России; освоение новых знаний, связанных с историей праздника и историческими событиями, которые легли в его основу.

Предлагаемая тема вариативной части урока для старшеклассников – *«Россия в вихре истории: Смутное время»*.

Это может быть дискуссия или любая иная активная форма урока/мероприятия, в ходе которого школьники задумываются о роли исторических событий 1612 года в дальнейшем движении российской истории.

Процесс общения учащихся в ходе дискуссии направлен на:

- ознакомление с новым материалом через обмен мнениями, обобщение, закрепление ранее полученных знаний, углубленное усвоение, творческое переосмысление и контроль усвоения знаний;
- обучение взаимодействию в группе, совместной поисковой деятельности;
- освоение и развитие мыслительных умений (определение своей

позиции, умение аргументировать свою точку зрения, умение задавать вопросы, умение оппонировать, умение перерабатывать информацию для изложения).

*Вопросы для обсуждения на уроке:*

Чем был вызван экономический кризис в России конца XVI в.? Почему правительство Годунова не смогло справиться с обрушившимся на Русь голодом?

Чем был вызван династический кризис Рюриковичей и какую роль он сыграл для распространения самозванства? Какие дивиденды хотел видеть Сигизмунд III, вступая в политическую игру против России? Почему шведы из союзников России превратились в противников?

Какие события Смуты вы могли бы выделить как судьбоносные? Почему?

Как можно объяснить понятия «национальное единство», «национальное самосознание»? В какие периоды русской истории эти понятия приобрели наиболее актуальное значение?

Почему, как вы думаете, при учреждении нового праздника предпочтение отдано событиям Смутного времени?

Согласны ли вы с утверждением, что истинный патриот должен сочетать в себе три вида патриотизма, о которых говорил Н.М. Карамзин: физический, моральный и политический. Физический патриотизм – это любовь к родной земле, к родной природе. Моральный – это любовь к людям, с которыми рос, воспитывался, жил. А политический – это любовь к славе Отечества, желание работать для его пользы. Истинный патриот, по мнению Карамзина, сочетает все три вида патриотизма.

Почему Государственной Думой было принято решение о праздновании 4 ноября как общегосударственного праздника? Какую опасность несут национальные распри и конфликты?

Мероприятием, приуроченным ко Дню народного единства, может стать также *этнографический диктант* для старшеклассников, цель

которого – содействие национально-культурному развитию народов Российской Федерации, укреплению общероссийской гражданской идентичности, межэтнического мира и согласия. Большой этнографический диктант в России как масштабная акция 2 ноября 2018 года будет проведен третий раз. В 2017 году мероприятие получило статус международного – к участию присоединились страны СНГ: Киргизия, Таджикистан, Молдова и другие. Школьникам могут быть предложены вопросы 2017 года (Приложение 3).

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бутурлин Д.П. История Смутного времени в России в начале XVII века. – М.: Кучково поле; Беркут, 2012.
2. Валишевский К.Ф. Восстановление нации. – М.: АСТ, 2017.
3. Галкин А.В. Царевич Димитрий. – М.: Сказочная дорога, 2013.
4. Горбачев П.О. День народного единства: исторические основания // История в подробностях. 2010. № 5. С. 8-11.
5. Ефремова В.Н. День народного единства: изобретение праздника // В сборнике: Символическая политика. Сборник научных трудов. – Москва, 2012. С. 286-300.
6. Измайлова И.А. Спаситель царства Московского. Хроники Смутного времени. – М.: Эксмо, 2007.
7. Малинин В.А. Герои Смутного времени. – М.: Издательство Н. Бочкаревой, 1998.
8. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий, посвященных Дню народного единства (4 ноября). – М., 2017. Электронный ресурс: <http://www.apkpro.ru/219.html>.
9. Морозова Е.Л. История России. Смутное время. – М.: АСТ, Астрель, 2011.
10. Мясников А.Л. Рюриковичи и Смутное время. – М.: Вече, 2017.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **История возникновения праздника День народного единства** (материал для учителя к беседам со школьниками)

История возникновения праздника День народного единства своими корнями уходит в 1612 год, когда возглавляемая Мининым и Пожарским народная армия освободила Москву от иностранных захватчиков. Кроме того, именно это событие послужило толчком для окончания Смутного времени в России в XVII веке.

Причиной начала волнений стал династический кризис. С момента смерти Ивана Грозного (1584 г.) и до венчания на царство первого Романова (1613 г.) в стране господствовала эпоха кризиса, которая была вызвана прерыванием рода Рюриковичей. Очень быстро кризис стал национально-государственным: единое государство разделилось, начались массовые грабежи, разбои, кражи, коррупция и страну охватили всеобщее недовольство и хаос. Начали появляться многочисленные самозванцы, пытающиеся захватить русский престол.

Вскоре власть была захвачена «семибоярщиной», во главе которой стоял князь Федор Мстиславский. Именно он и пустил в Москву поляков и пытался венчать на царство католика – польского королевича Владислава. И тогда патриарх Гермоген поднял русский народ на борьбу с польскими захватчиками и на защиту православия. Но первое антипольское народное восстание под предводительством Прокопия Ляпунова распалось из-за распрей между дворянами и казаками. Это произошло 19 марта 1611 года.

Следующий призыв о создании народного ополчения прозвучал только через полгода – в сентябре 1611 года от мелкого «торгового человека» Кузьмы Минина. В своей знаменитой речи на городской сходке он предложил людям не жалеть ни своих жизней, ни имущества ради великого дела. На призыв Минина откликнулись горожане и добровольно

стали сдавать тридцать процентов своих доходов на создание ополчения. Однако этого оказалось недостаточно, люди отдали еще двадцать процентов на эти же цели.

Главным воеводой ополчения Минин предложил молодого новгородского князя Дмитрия Пожарского. А в помощники Пожарскому горожане выбрали самого Минина. В итоге народ избрал и облачил полным доверием двух человек, которые и стали во главе второго общегосударственного восстания.

Под их знамена было собрано огромное для тех времен войско, в том числе: военнообязанных более 10 тыс. человек, около 3000 казаков, 1000 стрельцов и еще много крестьян. И уже в начале ноября 1612 года с чудотворной иконой в руках общегосударственное восстание сумело взять штурмом Москву и изгнать из неё захватчиков.

События окончания Смутного времени и легли в основу праздника День народного единства, который отмечается в России с 2005 года.

## **Приложение 2**

### **Герои исторических событий 1612 года**

(материал для учителя к беседам со школьниками)

#### **Кузьма Минин (? – 1616 г.)**

Посадский человек Кузьма Минин, торговец мясом и рыбой из Нижнего Новгорода, был особенно уважаем рядовыми гражданами своей округи за честность и «мудрый смысл». Достоверные биографические сведения о нем относятся к началу сентября 1611 г., когда по призыву патриарха Гермогена избранный земским старостой Кузьма Минин обратился к посадским людям с призывом к всенародному восстанию против польских феодалов, хозяйничавших в ту пору на русской земле. Кузьма Минин подал своим согражданам пример, пожертвовав на дело ополчения все свои сбережения. Человек волевой и энергичный, он сумел собрать на цели ополчения весьма значительные средства. Военным

вождем ополчения по совету Кузьмы Минина был выбран князь Д.М. Пожарский.

Помимо организационно-хозяйственных функций Кузьма Минин в эту пору занимался также и дипломатической деятельностью, вел переговоры о единстве действий с руководителями казачества и южнорусского дворянства.

В начале весны 1612 г. нижегородское ополчение во главе с Мининым и Пожарским выступило по направлению к верховьям Волги, к Ярославлю. Балахна, Юрьевен, Кинешма – ополчения этих городов одно за другим присоединились к нижегородскому, казна его пополнялась, войско укреплялось, патриотический подъем нарастал. Летом того же года ополченцы завязали бои с основными силами интервентов. Патриотизм, всесторонне продуманная организация сил ополчения, создание в Ярославле переходного правительства – «Совета всей земли», в которое вошли и бояре, и служивые люди, и представители простого народа, – все это способствовало тому, что к концу октября 1612 г. силами ополчения Москва была полностью освобождена. В боях за Москву Мининым были проявлены высокие качества военного организатора и личная храбрость. В 1613 г. с присвоением чина думного дворянина он был введен в состав Боярской думы, где, впрочем, действовал недолго, т.к. три года спустя умер. Похоронили его в нижегородском Спасо-Преображенском соборе.

### **Дмитрий Михайлович Пожарский (1578–1642 гг.)**

Один из руководителей освободительной борьбы русского народа против польских и шведских интервентов в начале XVII в., князь Д.М. Пожарский происходил из рода князей Стародубских. При дворе Бориса Годунова он служил стольником, затем поддерживал Василия Шуйского. В 1609 г. ликвидировал шайки разбойников в районе Москвы, годом позже был назначен воеводой в Зарайске, где организовывал сопротивление польским интервентам. Серьезно раненный в боях с

поляками в 1611 г. в Москве, он был вывезен оттуда в Троице-Сергиев монастырь, после чего удалился для лечения в свою родовую вотчину в Суздальском уезде. Именно туда к Пожарскому явились послы Минина с просьбой возглавить Нижегородское ополчение. Встав во главе ополчения, объединившего патриотические силы на завершающем этапе борьбы с интервентами, Пожарский в своем лице тогда совместил всю верховную власть России. Весной и летом 1612 г. ополчение из Нижнего Новгорода двинулось к Ярославлю, завершив свою миссию ожесточенными сражениями в Москве, особенно в районе Кремля и Китай-города. К 26 октября 1612 г. столица стала свободной.

С освобождением Москвы народным ополчением, возглавляемым Пожарским и Мининым, были созданы условия для полного восстановления в стране государственной власти; эта акция послужила могучим стимулом к развертыванию массового народного освободительного движения против польских интервентов. Сам Пожарский в 1613 г. получает чин боярина. В дальнейшем, после освобождения Москвы, Пожарский отходит как бы на второй план, руководя отдельными действиями против польских подразделений и поддерживавших их казачьих отрядов. В 1614 г. Пожарский временно оставляет службу по болезни, но в 1619 г. вновь принимает участие в боях против войск претендующего на русский престол польского королевича Владислава. С 1619 г. князь Пожарский ведает Ямским, а в 1624–1628 гг. – Разбойным приказами, в 1636–1637 гг. он – воевода в Нижнем Новгороде, в 1638 – в Переяславле-Рязанском. Во время русско-польской войны 1632–1634 гг. за возвращение Смоленска Пожарский назначается воеводой армии прикрытия, сформированной в районе Можайска. Похоронен Д.М. Пожарский в Суздале.

### **Дмитрий Тимофеевич Трубецкой (ум. 24 июня 1625)**

Князь Дмитрий Тимофеевич Трубецкой – русский военный и

политический деятель Смутного времени, один из руководителей Первого ополчения, глава Земского правительства (30 июня 1611 – весна 1613).

Князь Дмитрий Трубецкой вместе с Пожарским и Мининым руководил освобождением от поляков столицы, причём на время после их изгнания и до избрания Михаила Фёдоровича был избран главным и единственным правителем государства.

За свою деятельность получил титул «Спасителя Отечества» и был одним из претендентов на царский престол на земском соборе 1613 года.

Дмитрий Тимофеевич Трубецкой принадлежал к очень знатному роду, ведущему начало от великих князей литовских. Его отец был одним из самых видных бояр при дворе Бориса Годунова. Такая же карьера ждала Дмитрия, поскольку в 16 лет он уже был стольником при дворе царевича Федора. Но судьба распорядилась иначе. Федор был убит, воцарился Лжедмитрий I, который не приблизил к себе молодого князя.

В стольниках Трубецкой остался и при Василии Шуйском, жаловавшем только своих родственников и приятелей. Имя национального героя Освободительной борьбы 1611–1612 гг. остается полузабытым, хотя его значение в той борьбе, как утверждается в некоторых публикациях, было не меньше Пожарского и Минина.

Князь Дмитрий Тимофеевич Трубецкой умер 24 июня 1625 года. 2 сентября 2012 года в селе Гребнево Щелковского района Московской области был освящен закладной камень в основание будущего памятника русскому политическому и военному деятелю, руководителю первого народного (земского) ополчения Дмитрию Тимофеевичу Трубецкому и казакам.

### **Иван Осипович Сусанин (1568 – 1613)**

Подвиг Ивана Осиповича Сусанина – крестьянина села Домнино Костромской области – стал неотъемлемой частью русской истории. Однако единственным документальным источником о жизни и подвиге

Сусанина является жалованная грамота царя Михаила Федоровича, которую он даровал в 1619 г., «по совету и прошению матери», крестьянину Костромского уезда «Богдашке Сабинину половину деревни Деревищ, за то, что его тесть Иван Сусанин, которого «изыскали польские и литовские люди и пытали великими немерными пытками, а пытали, где в те поры великий государь, царь и великий князь Михаил Феодорович..., ведая про нас... терпя немерные пытки... про нас не сказал... и за то польскими и литовскими людьми был замучен до смерти». Последующие жалованные и подтверждающие грамоты 1641, 1691 и 1837 гг., данные потомкам Сусанина, только повторяют слова грамоты 1619 г. В летописях, хрониках и других письменных источниках XVII в. почти ничего не говорилось о Сусанине, но предания о нем существовали и передавались из рода в род.

Согласно преданию, в марте 1613 г. один из польских отрядов, изгнанных из Москвы, прорвался в Костромской уезд и искал проводника, чтобы попасть в село Домнино – вотчину Романовых, где находился избранный на престол царь Михаил Федорович. Придя в Деревеньки (в 3 км от села Домнино), интервенты ворвались в избу Сусанина и потребовали указать им дорогу. Сусанин намеренно завел вражеский отряд в непроходимые места (ныне «Сусанинское болото»), за что был поляками убит. Погиб и весь польский отряд. Тем временем царь, предупрежденный зятем Сусанина – Богданом Сабининым, укрылся в Костроме в Ипатьевском монастыре.

Память о патриотическом подвиге Сусанина сохранилась не только в устных народных сказаниях и преданиях. Его подвиг как идеал народной доблести и самопожертвования оказался востребован и в ходе событий Отечественной войны 1812 г., сопровождавшейся крестьянским партизанским движением. Не случайно в том же 1812 г., на волне патриотического подъема, М.И. Глинка создает оперу «Жизнь за царя» («Иван Сусанин»).

Образ крестьянина-патриота, отдавшего жизнь за царя, вполне вписывался в официальную идеологическую доктрину «православие, самодержавие, народность» и именно поэтому особенно стал востребован в царствование Николая I. В 1838 г. им был подписан указ о даровании центральной площади Костромы имени Сусанина и возведении на ней памятника «во свидетельство, что благородные потомки видели в бессмертном подвиге Сусанина – спасении жизни новоизбранного русской землей царя через пожертвование своей жизни – спасение православной веры и русского царства от чужеземного господства и порабощения». Его подвиг нашел отражение во многих произведениях художественной литературы, а Н.В. Гоголь отмечал: «Ни один царский дом не начинался так необыкновенно, как начался дом Романовых. Его начало было уже подвиг любви. Последний и низший подданный в государстве принес и положил свою жизнь для того, чтобы дать нам царя, и сею чистою жертвою связал уже неразрывно государя с подданным».

Изображен Сусанин и на известном памятнике «Тысячелетие России» Михаила Микешина. Правда, после революции 1917 г. имя Сусанина попало в разряд «слуг царей», а памятник в Костроме был варварски уничтожен. Однако в конце 1930-х гг., в связи с формированием сталинской политико-экономической и идеологической системы, о его подвиге вновь вспомнили. Героя «реабилитировали». В 1938 г. вновь началось возвеличивание Сусанина как героя, отдавшего жизнь за Отчизну. В 1939 г. в Большом театре была возобновлена постановка оперы Глинки, правда с другим названием и новым либретто. В конце лета 1939 г. в честь Сусанина был переименованы районный центр и район, на территории которого он жил и погиб.

Особенно «связь времен» стала востребована в годы Великой Отечественной войны. Так, например, в 1942 г. 83-летний крестьянин Матвей Кузьмин повторил его подвиг. В Куракино, родной деревне Матвея

Кузьмина, квартировал батальон немецкой 1-й горнострелковой дивизии (всем известная «Эдельвейс»), перед которым в феврале 1942 г. была поставлена задача произвести прорыв, выйдя в тыл советским войскам в планирующемся контрнаступлении в районе Малкинских высот. Командир батальона потребовал у Кузьмина выступить проводником, пообещав за это денег, муки, керосина, а также охотничье ружье марки Зауэр «Три кольца». Кузьмин согласился. Предупредив через 11-летнего внука Сергея Кузьмина воинскую часть Красной Армии, Матвей Кузьмин долго водил немцев окольной дорогой и наконец вывел вражеский отряд к засаде в деревне Малкино под пулемётный огонь советских воинов. Немецкий отряд был уничтожен, но сам Кузьмин был убит немецким командиром.

### Приложение 3

#### Вопросы этнографического диктанта

(для учащихся старших классов)

*Верьте в Россию, любите её,  
и она будет Вам матерью.*

Иван Яковлев,  
г. Симбирск, 4 августа 1921 года

**1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в России согласно Конституции Российской Федерации является (выберите из списка ниже правильный вариант):**

- А. Президент Российской Федерации
- Б. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
- В. Многонациональный народ Российской Федерации**
- Г. Конституционный Суд Российской Федерации

**2. Россия исторически сложилась как многонациональное государство. Определите последовательность добровольного вхождения перечисленных ниже территорий в Российское государство, если известно, что Республика Хакасия празднует в этом**

году 290-летие в составе России, а Республика Саха (Якутия) – 385-летие (*ответ запишите в формате 1 – А, 2 – Д и т.д.*):

- А. Республика Ингушетия
- Б. Республика Хакасия
- В. Республика Саха (Якутия)
- Г. Удмуртская Республика

**Правильный ответ: Г-1; В-2; Б-3; А-4**

**3. Деревянное зодчество имеет многовековую историю в России и, благодаря искусным мастерам, известно далеко за ее пределами. Недаром древнейшая русская обитель, основанная в X веке на Афоне, носит название «Ксилургу», что значит «древодел», «плотник». Шедевры деревянного зодчества сохраняются в музеях под открытым небом во многих регионах нашей страны: в Иркутской области – в «Тальцах», недалеко от Великого Новгорода – в «Витославицах», в Архангельской области – в «Малых Корелах». В каком регионе расположен всемирно известный музей-заповедник «Кижы» (*выберите из списка ниже правильный вариант*)?**

- А. Республика Карелия
- Б. Удмуртская Республика
- В. г. Москва
- Г. г. Севастополь

**4. Соотнесите названия священных писаний или сводов священных текстов, а также виды храмов с традиционными религиями России (*ответ запишите в формате А – 1 – IV; Б – 2 – III и т.д.*):**

- |                 |              |               |
|-----------------|--------------|---------------|
| А. Христианство | 1) Трипитака | I) церковь    |
| Б. Ислам        | 2) Танáh     | II) ступа     |
| В. Буддизм      | 3) Библия    | III) синагога |
| Г. Иудаизм      | 4) Коран     | IV) мечеть    |

**Правильный ответ: А-3-I; Б-4-IV; В-1-II; Г-2-III**

**5. 65 лет тому назад Расул Гамзатов написал поэму «Солдаты России» о героическом экипаже танка Т-34, совершившем подвиг при**

освобождении Крыма от немецко-фашистской оккупации в апреле 1944 года. Погибший экипаж состоял из семерых русских и представителя одного из народов Северного Кавказа – Героя Советского Союза Магомед-Загида Абдулманапова. Ниже приведен отрывок из этой поэмы:

*Спят в Симферополе в могиле братской  
Семь русских и \_\_\_\_\_, мой земляк.  
Над ними танк, их памятник солдатский,  
Еще хранит следы былых атак,  
И благодарно вывела страна  
На мраморной плите их имена.*

**Вставьте пропущенное слово (выберите из списка ниже правильный вариант):**

- А. чеченец
- Б. аварец**
- В. ногаец
- Г. даргинец

6. Многие просветители России, проявлявшие заботу о развитии национальных языков, в то же время стремились приобщить народы к общероссийской культуре и истории, учили любви и к малой, и к большой Родине – России. Среди них можно назвать великого просветителя чувашского народа Ивана Яковлева, башкирского народа – Мифтахетдина Акмуллу. Для алтайцев и телеутов много значит имя Михаила Чевалкова. Определите, сыном какого народа являлся просветитель Каюм Насыри (выберите из списка ниже правильный вариант):

- А. ингуши
- Б. татары**
- В. удмурты
- Г. манси

7. В Якутске в 2005 году был открыт необычный памятник семье, олицетворяющий дружбу якутов и русских. В скульптурной композиции представлены: отец – русский землепроходец и казачий атаман, мать – якутская красавица Абакаяде Сючю, их сын Любим.

**Назовите имя отца семейства – великого русского землепроходца (выберите из списка ниже правильный вариант):**

- А. Семен Дежнев**
- Б. Витус Беринг**
- В. Николай Миклухо-Маклай**
- Г. Петр Семенов-Тянь-Шанский**

**8. Аппаз Илиев является старейшим человеком России. 1 марта 2017 года ему исполнился 121 год. В своем недавнем интервью, отвечая на вопрос, что сегодня главное для жителей многонациональной, многомиллионной России, долгожитель сказал: «Россияне должны всегда говорить правду, жить по справедливости, тогда польза будет. Если сегодня будете жить по правде, тогда и завтра будет нормальная жизнь. <...> Сегодня у нас в стране справедливый правитель, берите из этой ситуации все хорошее». В родном селе старейшего человека живут 43 семьи, и все носят одну фамилию – Илиевы. Назовите регион, где расположено это село (выберите из списка ниже правильный вариант):**

- А. Нижегородская область**
- Б. Алтайский край**
- В. Оренбургская область**
- Г. Республика Ингушетия**

**9. Известно, что на выдающегося русского поэта А.С. Пушкина большое влияние оказала его няня Арина Родионовна, которая, по одной из версий, имела финно-угорское происхождение и была родом из деревни Лампово в Ингерманландии. В настоящее время ингерманландцы проживают в основном в России. Укажите, в каких регионах (выберите из списка ниже правильные варианты):**

- А. Удмуртская Республика**
- Б. Республика Карелия**
- В. г. Санкт-Петербург, Ленинградская область**
- Г. г. Калининград**

**10. В XX веке в нашей стране среди мастеров народных ремесел, считавшихся прежде «мужскими», появились выдающиеся мастера –**

женщины. Первой женщиной Дагестана, посвятившей себя ювелирной обработке металла, стала Манаба Омаровна Магомедова. Первой женщиной-гравёром на Чукотке – Вера Аромке Эмкуль. Первой художницей по палехской лаковой миниатюре – Софья Михайловна Голикова (Вакурова). Назовите известный народный промысел, в котором работала Мария Алексеевна Сычева (Угловская) – первая женщина, посвященная в секрет нанесения рисунков из специального сплава по металлу (*выберите из списка ниже правильный вариант*):

- А. дымковская игрушка
- Б. художественная резьба по кости
- В. великоустюжское чернение по серебру**
- Г. напайная филигрань

11. «Иван Федорович Крузенштерн – человек и пароход» – всем известные слова почтальона Печкина из любимого детского мультфильма. Под командованием адмирала И.Ф. Крузенштерна было совершено первое русское кругосветное путешествие. Иван Федорович впервые нанес на карту большую часть побережья Сахалина и описал быт и нравы коренных жителей этого острова. Укажите их среди народов, перечисленных ниже (*выберите из списка ниже правильные варианты*):

- А. нивхи
- Б. удмурты
- В. лезгины
- Г. айны**

12. Татарские мастерицы изготавливали матерчатые нагрудники *изю* (или *изу*) для женской одежды, искусно украшая их шелковыми и золототкаными лентами. Изю носили только замужние женщины. Для какой цели (*выберите из списка ниже правильный вариант*)?

- А. для защиты от ветра
- Б. скрыть грудной разрез женского платья**
- В. только, чтобы показать достаток
- Г. исключительно как украшение

**13. Один из самых известных военных летчиков Великой Отечественной войны, лакец по отцу и крымский татарин по матери, в 25 лет стал дважды Героем Советского Союза. Всего за время войны он совершил 603 боевых вылета, провёл 150 воздушных боёв, в которых сбил лично 30 и в составе группы 19 самолётов противника. Назовите его имя (выберите из списка ниже правильный вариант):**

- А. Александр Покрышкин
- Б. Владимир Коккинаки
- В. Алексей Маресьев
- Г. Амет-Хан Султан

**14. Танцы каждого народа России внесли уникальный вклад в культуру нашей страны. В то же время в народном творчестве есть немало общего, например, круговые танцы: у бурят – это *ёхор*, у осетин – *симд*, у русских – *хоровод*. А как называется похожий танец у лезгин (выберите из списка ниже правильный вариант)?**

- А. карагод
- Б. берд
- В. ялли яр
- Г. барыня

**15. В годы Отечественной войны 1812 года французская армия называла представителей этого народа «северными амурами» за их виртуозную стрельбу из лука. О ком идет речь (выберите из списка ниже правильный вариант)?**

- А. чеченцы
- Б. карелы
- В. башкиры
- Г. русские

**16. Одним из самых известных собирателей русских сказок был Александр Николаевич Афанасьев. Им было опубликовано более 70 статей, посвященных исследованию сказочных преданий русского народа, в том числе «Дедушка домовой», «Зооморфические божества у славян», «Поэтические предания о светилах небесных». Кроме того,**

**А.Н. Афанасьев издал сборник «Народные русские сказки». Укажите, сколько сказок вошло в этот сборник (выберите из списка ниже правильный вариант):**

- А. 6
- Б. 60
- В. 600**
- Г. 60000

**17. Алтайские народные сказители, кайчы, сопровождают свое повествование аккомпанементом необычного инструмента, напоминающего домбру – *топшура*. Этот инструмент изготавливается из цельного куска священного для алтайцев дерева – кедра. Из чего делают струны для данного инструмента (выберите из списка ниже правильный вариант)?**

- А. из жил и кишок животных
- Б. из крапивы
- В. из кожи
- Г. из конского волоса**

**18. В традиционной кухне многих народов России есть напитки из кислого молока: у татар, башкир, калмыков, алтайцев и других – *катык, айран, кумыс*; у чеченцев и ингушей – *йетишура*. А как называется кисломолочный напиток в традиционной русской кухне (выберите из списка ниже правильный вариант)?**

- А. тан
- Б. варенец**
- В. йогурт
- Г. суorat

**19. Оборона этой крепости – с утра 22 июня и до сентября 1941 года – пример бесстрашия, доблести и героизма советских людей. Установлено, что здесь насмерть стояли воины более 30 национальностей, демонстрировавшие верность дружбе народов нашей многонациональной Родины. О какой крепости идет речь (выберите из списка ниже правильный вариант)?**

- А. Кронштадтская крепость
- Б. крепость Орешек
- В. Петропавловская крепость
- Г. **Брестская крепость**

**20. Известно, что указом Петра I впервые на русский язык были переведены священная книга мусульман Коран и жизнеописание пророка Мухаммеда. А чьим указом Коран впервые был издан типографским способом на государственные средства (выберите из списка ниже правильный вариант)?**

- А. **Екатерины II Великой**
- Б. Ивана IV Грозного
- В. Владимира Великого
- Г. Ярослава Мудрого

**21. Святитель Иннокентий (Вениаминов), митрополит Московский и Коломенский, архиепископ Камчатский, Курильский и Алеутский, многие годы провел на Дальнем Востоке России, путешествовал на собаках и на оленях по северным землям. Кротостью и приветливостью он заслужил любовь алеутов, коряков, чукчей и тунгусов, строил для них школы, сам учил детей, впервые исследовал быт и традиции этих коренных народов. Укажите город, одним из основателей которого являлся святитель и название которому он дал (выберите из списка ниже правильный вариант):**

- А. Владивосток
- Б. **Благовещенск**
- В. Владимир
- Г. Москва

**22. «Самоед», «Джигит», «Калмык», «Якут» – это:**

- А. названия народных танцев
- Б. названия поселений
- В. **исторические названия судов Российского морского флота**
- Г. способы завязывания морских такелажных узлов

**23. Остров Белый находится в Карском море и является самой северной территорией Ямало-Ненецкого автономного округа. Для ненцев он**

издавна является священным. Ставить чум и брать на остров женщин запрещалось: согласно местным поверьям, этого очень не любит хозяин острова Сэр Ирик. На русский язык Сэр Ирик переводится как *(выберите из списка ниже правильный вариант)*:

- А. Белый Ветер
- Б. Белый Охотник
- В. Белый Царь
- Г. Белый Старик

24. Православные святые Петр и Феврония являются покровителями семьи и брака. С каким городом была связана их жизнь *(выберите из списка ниже правильный вариант)*?

- А. с Владимиром
- Б. с Муромом
- В. с Суздалем
- Г. с Москвой

25. С какого из древних городов Крыма началось распространение христианства на Руси *(выберите из списка ниже правильный вариант)*?

- А. Корсунь (Херсонесское городище в г. Севастополе)
- Б. Кафа (г. Феодосия)
- В. Керкинитида (г. Евпатория)
- Г. Пантикапей (г. Керчь)

26. Представители этого народа выкапывали себе жилище на склоне холма или горы, делая вход-коридор со стороны реки. Такая постройка называлась «*карамо*» и нередко в нее можно было заплыть только на лодке. Для представителей какого народа характерны такие постройки *(выберите из списка ниже правильный вариант)*?

- А. татары
- Б. селькупы
- В. осетины
- Г. якуты

**27. В Нижегородской области расположено озеро Светлояр, с которым связана легенда о Китеж-граде. По берегам озера с XVII века селились (выберите из списка ниже правильный вариант):**

- А. марийцы
- Б. татары
- В. русские**
- Г. удмурты

**28. Это культовое сооружение было возведено в 1823 году в Москве на территории Татарской слободы в память о героизме воинов-мусульман, проявленном ими в Отечественной войне 1812 года. В 1939 году оно было закрыто, а вновь открылось в 1993 году. Назовите его (выберите из списка ниже правильный вариант):**

- А. Храм Христа Спасителя
- Б. Покровский ставропигиальный женский монастырь
- В. Московская историческая мечеть**
- Г. Комплекс мечетей Инам и Ярдям в Отрадном

**29. Военный топограф Владимир Клавдиевич Арсеньев и охотник, коренной житель Уссурийского края, Дерсу Узала, прошли вместе многие километры тайги и стали добрыми друзьями. В.К. Арсеньев написал о своем проводнике две книги: «По Уссурийскому краю» и «Дерсу Узала». Кем по национальности считал себя Дерсу Узала (выберите из списка ниже правильный вариант)?**

- А. гольдом**
- Б. греком
- В. русским
- Г. чеченцем

**30. Кто автор нижеприведенных стихотворных строк?**

*«Забыв родной язык – Я немею.*

*Утратив русский – стану я глухой»*

- А. Танзиля Зумакулова**
- Б. Габдулла Тукай
- В. Расул Гамзатов
- Г. Коста Хетагуров

Источник: <http://miretno.ru/otvety/>