

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Академия повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования»  
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по организации и проведению тематических мероприятий, посвященных

**ДНЮ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ**

**(4 октября)**

в рамках научно-методического и организационно-технического  
сопровождения календаря образовательных событий  
на 2017 – 2018 учебный год

**Авторы:**

***Смирнов Н.К.***, к.м.н., профессор кафедры развития образования;

***Валюженич М.В.***, ст. преподаватель кафедры развития образования

**Москва, 2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация	3
2. Сведения об авторах	4
3. Пояснительная записка	4
4. Содержание: Планирование тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны	9
5. Список рекомендуемых источников информации по данной теме	35
6. Приложения	37

## 1. АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации по организации и проведению тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, были разработаны в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» на кафедре развития образования в соответствии с Календарем образовательных событий на 2017/2018 учебный год.

Методические рекомендации призваны помочь подготовить и провести в общеобразовательных организациях тематическое занятие, посвященное Дню гражданской обороны (4 октября).

Методические рекомендации составлены для преподавателей общеобразовательных организаций и ориентированы на проведение тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, для обучающихся 1-11 классов.

Основные цели и задачи тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны:

- информировать обучающихся о Дне гражданской обороны, который отмечается ежегодно 4 октября; о деятельности Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России);
- актуализировать и развивать представления обучающихся об экстремальных и опасных ситуациях, их предупреждении и грамотном поведении в условиях экстремальных и опасных ситуаций;
- развивать у обучающихся умения безопасного поведения;
- воспитывать ценностное отношение к жизни и здоровью.

Методические рекомендации включают следующие разделы: аннотация, сведения об авторах, пояснительная записка, содержание:

планирование тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, список рекомендуемых источников информации по данной теме, приложения.

## **2. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Смирнов Никита Константинович, профессор кафедры развития образования федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»; [smirnov@apkpro.ru](mailto:smirnov@apkpro.ru)

Валюженич Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры развития образования федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»; [anosova@apkpro.ru](mailto:anosova@apkpro.ru)

## **3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Гражданская оборона – это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Как государственная система гражданская оборона ведёт отсчёт от 4 октября 1932 года, когда была образована местная противовоздушная оборона как составная часть системы противовоздушной обороны страны. Таким образом, в 2017 году мы отмечаем 85 лет со дня образования

гражданской обороны страны. 2017 год в МЧС России объявлен Годом гражданской обороны.

Гражданская оборона включает три основных направления:

- подготовка – создание убежищ и резервов, обучение специалистов и рядовых граждан, создание систем предупреждения и связи;
- реагирование – действия в случае угрозы: экстренное оповещение, эвакуация, обеззараживание, медицинская помощь;
- восстановление.

Гражданская оборона в России организована иерархически от федерального центра до конкретных организаций (предприятий, заводов, вузов и так далее) – основного звена системы. На каждом уровне создается собственное подразделение по гражданской обороне.

Обеспечивают гражданскую оборону следующие группы сил:

- спасательные воинские формирования МЧС России, на которые возложен самый широкий спектр обязанностей по гражданской обороне;
- вооруженные силы Российской Федерации и другие войска;
- аварийно-спасательные формирования, которые занимаются ликвидацией аварий и спасением людей и бывают двух видов: профессиональные (создаются органами власти и особо опасными производствами) и нештатные (создаются отдельными организациями из своих сотрудников для помощи в организации гражданской обороны).

Координация работы различных сил возложена на региональные, межрегиональные и федеральный центры управления в кризисных ситуациях, созданные в структуре МЧС России.

Система гражданской обороны также включает финансовые, медицинские и материальные резервы на случай чрезвычайной ситуации, системы связи и оповещения.

Система гражданской обороны решает следующие задачи:

- подготовка населения в области гражданской обороны;

- оповещение населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты;
- проведение мероприятий по световой маскировке и другим видам маскировки;
- проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения опасностей для населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- борьба с пожарами, возникшими при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов;
- обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому или иному заражению;
- санитарная обработка населения, обеззараживание зданий и сооружений, специальная обработка техники и территорий;
- восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- срочное восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время;
- срочное захоронение трупов в военное время;
- обеспечение устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения при военных конфликтах или

вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

– обеспечение постоянной готовности сил и средств гражданской обороны.

Вопросы организации гражданской обороны регламентированы рядом нормативно-правовых актов, основными из которых являются Федеральный закон от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне», Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Федеральный закон от 22.08.1995 г. № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах», Указ Президента Российской Федерации от 20.12.2016 г. № 696 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 года».

Система гражданской обороны имеет непосредственное отношение к обеспечению безопасной жизни граждан России. В связи с этим мероприятия, проводимые в День гражданской обороны, приобретают большое значение. Вопросы предупреждения и подготовки к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, развитие навыков безопасного поведения являются важнейшими в работе со школьниками.

Настоящие методические рекомендации предлагают организовать и провести тематическое занятие, посвященное Дню гражданской обороны, для обучающихся 1-11 классов. Однако единичные мероприятия, каким является отдельное тематическое занятие, обладают низкой эффективностью, даже если подготовлены и проведены тщательно. Поэтому с целью получения устойчивого эффекта можно продумать и реализовать комплекс мероприятий, посвященных формированию безопасного поведения, в том числе и занятия по гражданской обороне, включив его в общешкольную воспитательную программу.

Настоящие методические рекомендации включают примерные планы проведения занятий разных типов, посвященных Дню гражданской

обороны, для обучающихся 1-11 классов. Примерные планы проведения занятий носят рекомендательный характер, каждый учитель может изменить, дополнить план по собственному усмотрению или разработать на основе предложенного свой план-конспект занятия.

Эффективность любого занятия напрямую зависит от того, насколько учителю интересен, близок материал, который он преподает. Наши планы занятий составлены таким образом, что оставляют широкие возможности для адаптации материала в зависимости от предпочтений учителя, уровня развития и подготовки обучающихся. При подготовке индивидуального плана занятия следует руководствоваться основными идеями, которые должны быть реализованы на уроке, а именно:

- обучающиеся должны получить представления о Дне гражданской обороны, который отмечается ежегодно 4 сентября; о деятельности Государственной противопожарной службы в Российской Федерации; о деятельности Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России);
- актуализировать и развивать представления обучающихся об экстремальных и опасных ситуациях, их предупреждении и грамотном поведении в условиях экстремальных и опасных ситуаций;
- развивать у обучающихся умения безопасного поведения;
- воспитывать ценностное отношение к жизни и здоровью.

Эти идеи должны быть донесены на уровне понимания обучающихся каждой возрастной группы.

В рамках тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, необходимо озвучить телефоны служб экстренного реагирования. Такая важная информация должна быть не только озвучена, но и визуализирована в течение всего урока. Хорошо, если информация о телефонах служб экстренного реагирования будет в поле зрения



обучающихся на протяжении всего пребывания в образовательной организации.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ: ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ**

##### **4.1. Формы организации тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны.**

Современное занятие по вопросам безопасности жизнедеятельности, в том числе и тематическое занятие, посвященное Дню гражданской обороны, должно отвечать следующим требованиям:

- практикоориентированность;
- здоровьесбережение;
- содержание урока должно быть актуальным для обучающихся;
- создание условий для проявления самостоятельности обучающихся;
- учет уровня и возможностей обучающихся;
- доступность содержания для понимания (простота языка и способа изложения);
- планирование обратной связи;
- организация урока динамична и вариативна;
- урок должен быть проблемным и развивающим;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание;
- на уроке реализуется лично-ориентированный подход к обучению;
- на уроке реализуется деятельностный подход к обучению;
- на уроке используются современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Мы предлагаем пять форм организации тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны:

1. Традиционный урок.
2. Тематическая встреча с приглашенными специалистами.

3. Урок-практикум.
4. Тематическая экскурсия.
5. Военно-спортивная игра типа «Зарница».

Каждая форма организации тематического занятия имеет свои преимущества. Так традиционный тематический урок является самым доступным с точки зрения ресурсов, такая форма хорошо подойдет для классов, где обучение в области безопасности жизнедеятельности проходит нерегулярно.

Тематическая встреча с приглашенными специалистами также не требует большого количества ресурсов. Общение с профессионалами вызывает интерес у школьников, увеличивает мотивацию к освоению новых представлений и технологий поведения в области безопасности жизнедеятельности, содействует решению вопросов профилизации. Такая форма занятия будет востребована в ситуации, когда в образовательной организации существует дефицит кадров, имеющих достаточный уровень компетенций в сфере безопасности жизнедеятельности.

Проведение урока-практикума может потребовать дополнительных ресурсов. Однако такое занятие позволит отработать на практике полученные ранее знания, совершенствовать уже имеющиеся умения. Такая форма занятия подойдет только для обучающихся, которые уже имеют представления и владеют некоторыми технологиями поведения в сфере безопасности жизнедеятельности вообще и в частности по тем вопросам, по которым будет организован практикум.

Тематическая экскурсия требует значительного количества ресурсов. Однако такие мероприятия всегда вызывают высокий интерес школьников, позитивное отношение родителей. В ситуации правильно организованной выездной экскурсии формирование новых представлений, технологий поведения проходит быстрее и эффективнее.

Военно-спортивная игра типа «Зарница» также является ресурсозатратным мероприятием. Такая форма организации тематического

занятия, посвященного Дню гражданской обороны, подходит только для тех образовательных организаций, в которых работа по формированию технологий и стратегий безопасного поведения обучающихся организована на постоянной основе. Участие в военно-спортивных играх типа «Зарница» воспринимается школьниками позитивно, как приключение, позволяет им на практике закрепить и продемонстрировать собственные знания, умения, в том числе умение работать в команде.

***Традиционный урок.*** Классический урок является хорошей формой тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, в условиях ограниченного количества ресурсов и для тех образовательных организаций, где работа по формированию безопасного поведения обучающихся неразвита.

Урок, посвященный Дню гражданской обороны, может пройти как классный час или как урок ОБЖ, окружающий мир (для начальной школы). Провести такой урок может классный руководитель, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель начальных классов.

В ходе проведения урока, посвященного Дню гражданской обороны, мы рекомендуем использовать различные методы обучения, в том числе рассказ, беседу, дискуссию, диспут, познавательные и вербальные игры, метод иллюстрации, видеометод.

Видеометод мы рекомендуем использовать очень активно. Например, тематическое занятие можно начать с просмотра видеосюжета, посвященного системе гражданской обороны. В основной части урока можно посмотреть сюжет, мультипликационный фильм, на основе которого можно выстроить дискуссию о правильном безопасном поведении в условиях экстремальных и опасных ситуаций. В завершении урока можно предусмотреть просмотр видеосюжета о профессии спасателя, пожарного. Рекомендации по подбору видеоматериалов приведены в методических рекомендациях.

Тематика урока, посвященного Дню гражданской обороны, может быть самой разнообразной – круг вопросов безопасности жизнедеятельности широк. Выбор тематики зависит от знаний обучающихся и интересов, умений педагога. Уроки для обучающихся разных возрастных групп будут различаться содержанием и способами его подачи.

***Тематическая встреча с приглашенными специалистами.***

Тематическая встреча является удачной формой тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, в условиях ограниченного количества ресурсов. Подойдет как для образовательных организаций, в которых работа по формированию технологий и стратегий безопасного поведения обучающихся организована на высоком уровне, так и для тех, где такая работа только начинается.

Тематическую встречу следует тщательно подготовить. Предварительно встретиться и поговорить с приглашенным специалистом, рассказать о том, с каким классом ему предстоит встретиться, обсудить вопросы, которые будут подняты на встрече, формы подачи материала. Такая подготовительная работа необходима, т.к. специалист, который придет на урок, не имеет педагогического образования, плохо владеет технологией взаимодействия с детьми. Без подготовки такая встреча может оказаться низкоэффективной, неинтересной и непонятной для школьников.

Также стоит подготовить обучающихся к приходу гостя, попросить подготовить и предварительно обсудить вопросы, которые школьники планируют задать приглашенному специалисту. Непосредственно на уроке – встрече со специалистом задача учителя – установка контакта гостя с классом, модерация беседы.

Занятия для обучающихся разных возрастов будут различаться способами подачи содержания. Так, на урок в начальную школу можно пригласить специалистов Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юный пожарный», региональных или

муниципальных организаций «Юный спасатель МЧС», общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», руководителей тематических объединений дополнительного образования «Юный спасатель», «Юный пожарный» и т.п. Для обучающихся средней и старшей школы хорошо запланировать встречу со специалистами или ветеранами учреждений, входящих в структуру МЧС России.

**Урок-практикум.** Такое занятие можно планировать для обучающихся, которые уже имеют представления и владеют некоторыми технологиями поведения в сфере безопасности жизнедеятельности, в частности по вопросам практикума. Наибольшей эффективности практикум может достичь, если накануне будет организовано теоретическое занятие по теме практикума. В качестве тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, мы предлагаем провести практикум по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.

Проведение практикума, в зависимости от выбранного направления оказания первой медицинской помощи, потребует дополнительных ресурсов: тренажер-манекен для отработки навыков оказания первой медицинской помощи, медицинский материал (перевязочные, дезинфицирующие средства и т.п.), наглядность (плакаты и т.п.). Хорошо, если на таком занятии будет присутствовать в качестве ведущего или соведущего медицинский работник. Непременным условием организации и проведения практикума по отработке навыков оказания первой медицинской помощи является высокий уровень компетенций в данной области у преподавателя, который проводит практикум.

Практикум для обучающихся разных возрастных групп будут различаться содержанием и количеством отрабатываемых навыков.

**Тематическая экскурсия.**

Экскурсия – это интеллектуальная деятельность, способствует прочному усвоению знаний. Методически правильно организованные и хорошо проведенные экскурсии позволяют обучающимся значительно расширить, познать и углубить полученные на уроках знания, превратить их в стойкие убеждения. Наибольшей эффективности экскурсия может достичь, если обучающиеся уже имеют представления, технологии поведения по изучаемому предмету, в нашем случае – в области безопасности жизнедеятельности. Экскурсия может быть организована как в урочное, так и во внеурочное время.

Каждая экскурсия – сильное средство воздействия, формирующее у обучающегося критическое мышление и способности к исследованию. Экскурсия дает хороший материал для формирования безопасного поведения, ценностного отношения к жизни и здоровью.

Экскурсии должны быть предусмотрены и продуманы учителем заранее. Здесь есть свои особенности, т.к. экскурсии обычно проводят опытные и профессиональные специалисты, экскурсоводы. Но в этом случае часто допускается ошибка: обучающиеся остаются только зрителями и слушателями, поэтому целесообразно план экскурсии составлять и обговаривать со специалистами принимающей организации, оставляя место для активности школьников. В заключении экскурсии обязательно нужно обсудить увиденное и услышанное с обучающимися.

Нужно помнить следующие правила для того, чтобы экскурсия достигла своей цели:

- Понимать, что экскурсия не прогулка, а обязательная часть учебных занятий.
- Определить тему экскурсии, изучить место ее проведения, составить четкий план экскурсии.
- Придерживаться темы экскурсии, не отвлекаясь на случайные вопросы.
- Рассказывать только о том, что можно показать.
- Избегать длинных объяснений.

- Не оставлять школьников только слушателями, а привлекать их к активной работе.
- Не перегружать обучающихся большим количеством новых названий, профессиональных терминов.
- Уметь сконцентрировать внимание школьников на нужном объекте.
- Уметь выбрать оптимальную для обучающихся разных возрастных групп продолжительность экскурсии.
- Закрепить материал экскурсии на последующих уроках.

Только правильно организованные и строго продуманные экскурсии могут успешно решать учебно-воспитательные задачи. На экскурсиях легко осуществить индивидуализацию обучения, применить дифференцированный подход, что позволяет учесть разносторонние интересы обучающихся. Большое значение имеет подготовка обучающихся к экскурсии. Можно заранее объявить о предстоящей экскурсии, рассказать, куда и с какой целью отправятся школьники.

В рамках тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, можно запланировать экскурсию в учреждения, входящие в структуру МЧС России, воинские части, кинологовические службы, профильные музеи. Это зависит от возможностей образовательной организации и ресурсов среды.

***Военно-спортивная игра типа «Зарница».*** Организация и проведение такой игры является ресурсозатратным мероприятием. Также проведение игры требует значительной подготовительной работы. Такая форма организации тематического занятия подходит только для тех образовательных организаций, в которых работа по формированию технологий и стратегий безопасного поведения обучающихся организована на постоянной основе. Время и место проведения игры, ее продолжительность, содержание, количество участников, одновременно принимающих участие в игре, – все это определяется внутри образовательной организации исходя из имеющихся ресурсов.

Игра – необходимый вид деятельности, в процессе которого обогащается и применяется накопленный детьми и подростками жизненный опыт, углубляются представления об окружающем мире, приобретаются навыки, необходимые им для успешной и безопасной жизнедеятельности, воспитываются организаторские способности. Потребность в играх объясняется возрастными особенностями детей и подростков, их стремлением к активной практической деятельности, познанию окружающего мира, участию в жизни взрослых.

Военно-спортивная игра типа «Зарница» – это одна из разновидностей детско-юношеских игр. Она является исторически сложившимся средством воспитания детей и подростков. «Зарнице» присущи основные черты любой игры российских ребят: познавательный характер и разнообразие игровых мотивов, целей, активность действий, высокая эмоциональность, жизнерадостность.

Военно-спортивная игра «Зарница» направлена на воспитание сильного духа, крепкого тела и гибкого ума, она прививает положительные моральные ценности: ответственность, командный дух, патриотизм, смелость и мужество. Это ролевая игра, в которой каждый этап развивает важные умения и навыки. Все это пригодится не только для службы в армии, но и во многих жизненных ситуациях.

Цели военно-спортивной игры типа «Зарница»:

- Формирование навыков начальной военной подготовки, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности.
- Привлечение школьников к здоровому образу жизни, занятиям военно-прикладными видами спорта.
- Подготовка школьников к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Психологическая подготовка к преодолению трудностей, выработка навыков действия в экстремальных ситуациях.



«Зарница» зародилась как военно-спортивная игра в СССР. Представляла собой имитацию боевых действий, похожую на военные учения. В ходе игры пионеры делились на команды и соревновались в различных военно-прикладных видах спорта с игровыми элементами. В настоящее время с уходом пионерских организаций из школ «Зарница» или похожие на неё игры обычно проводятся военно-патриотическими клубами и другими аналогичными организациями.

Обычно, играющие в зарницу школьники делятся на две команды, арбитра и нескольких нейтральных наблюдающих. Затем, пока команды вырабатывают тактику, арбитр определяет местоположение баз обеих лагерей противников; меткой базы является какой-то достаточно заметный предмет, например, флаг. Целью обеих команд является захват флага противника. У каждого из участвующих есть индикатор жизни/здоровья – погоны: каждому человеку наклеиваются или пришиваются по два погона на плечи, у капитана их четыре. Для того чтобы «убить» человека, надо сорвать с него погоны, если сорвана только половина, то человек не может бегать и просто ходит. Чаще всего, победитель выявляется по сумме набранных им баллов: за захват флагов и «убийство» противников баллы начисляются, за нечестную игру, например, бег при половине жизни – снимаются. Иногда победителем считают первого добывшего флаг противника.

Мы предлагаем, оставив в игре момент соревновательности, исключить непосредственный контакт участников разных команд друг с другом: срывание погонов, захват флага. Подсчет очков можно вести по времени и точности выполнения заданий, прохождения испытаний игры. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков. Соревнование следует проводить между обучающимися одной возрастной группы, например, между командами разных классов одной параллели.

На этапе организации военно-спортивной игры типа «Зарница» проводится подготовка с опорой на следующие параметры:

- обеспечение безопасности,
- участники,
- место проведения,
- правила,
- время, продолжительность,
- система сигналов,
- условия,
- наполнение маршрута (содержание),
- начало и окончание игры (старт, финиш),
- судейство, сопровождение,
- определение и награждение победителей.

При проведении военно-спортивной игры типа «Зарница» можно ориентироваться на следующий алгоритм проведения игры:

- подготовка участников к военно-спортивной игре,
- сбор-старт,
- движение команд по маршруту,
- участие команд в организуемой на площадках деятельности,
- сбор-финиш,
- подведение итогов игры, награждение победителей.

Для проведения военно-спортивной игры типа «Зарница» предлагаем следующие варианты активности (заданий) на выбор:

- Строевая подготовка.
- Полоса препятствий для проверки физической подготовки участников (учит взаимопомощи и товариществу: сильные должны помогать слабым, иначе проиграет вся команда).
- Оказание первой медицинской помощи. Отрабатываются навыки первой медицинской помощи при кровотечениях, ожогах, ранениях, переломах, отравлении газами и др. Правильный перенос пострадавшего на безопасную территорию.
- Надевание противогаза на скорость.

- Установка палатки и укладка рюкзака.
- Умение быстро разжечь костер и вскипятить воду.
- Умение ориентироваться по карте и компасу на местности.
- Умение вязать узлы.
- Сборка автомата Калашникова, пистолета ПМ.
- Метание гранат.
- Переход «минного поля».
- Рытье окопов и траншей.
- Базовые навыки альпинизма.

Проведение военно-спортивной игры предполагает выработку четких правил прохождения игрового маршрута, с которыми должны быть ознакомлены все участники, разработку маршрутных листов, в которых будут фиксироваться быстрота и правильность выполнения заданий командами. Необходимо наличие команды судей и наблюдателей, а также вспомогательного персонала.

#### **4.2. Рекомендации по подбору материалов (в том числе видеоматериалов) для тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны.**

В настоящее время выбор дидактических материалов (в том числе, видеоматериалов) значителен. Много интересных и познавательных видеоматериалов можно найти в Internet. Приведем некоторые рекомендации по подбору дидактических материалов.

##### ***Видеоматериалы.***

##### **Мультипликационные фильмы:**

*Мультипликационный фильм «Тревога в лесу» (Украинская киностудия анимационных фильмов, 1990 г.).* Мультипликационный фильм по гражданской обороне.

*Мультипликационный сериал «Уроки осторожности тетушки Совы» (Россия-Украина, 2006 г.).* Есть серия, посвященная пожарной

безопасности. В целом, сериал знакомит детей с очень важными правилами – правилами безопасности жизни. (Серии: «Бродячие животные»; «Бытовые приборы»; «Водоемы»; «Дорога»; «Огонь»; «Подземелья и колодцы»; «Электричество»).

*Мультипликационный сериал «Смешарики: Азбука безопасности» (Россия, 2008 г.).* Мультсериал «Смешарики: Азбука безопасности» состоит из 32 серий, в каждой из которых показаны различные опасные ситуации, рассказано, что нужно делать, чтобы быть в безопасности. Хотя каждая серия длится всего две минуты, она включает в себя полезную информацию для ребенка. Советы, которые дают детям мультипликационные герои, воспринимаются проще и легче, чем те же слова, произнесенные взрослыми. Есть серии, посвященные пожарной безопасности. (Серии: Часть 1. «Светофор»; «Гармония светофора»; «Пляшущие человечки»; «Мигающие человечки»; «Пешеходная «зебра»; «Самая страшная машина»; «Некультурные автомобили»; «Где кататься? Гонки с препятствиями»; «Кто быстрее? Метро»; «Опасные сосульки»; «За бортом»; «Игры с огнем»; «Тушение электроприборов 1»; «Тушение электроприборов 2». Часть 2. «Опасные игрушки»; «Как не замерзнуть в холода»; «Теплее, еще теплее»; «Нетерпеливые водители»; «На тонком льду»; «Невеселые петарды»; «Место для купания»; «Мотоциклетные правила»; «Недетский знак»; «На остановке»; «В автобусе»; «Пристегните ремни»; «Пограничная территория»; «Зебры в городе! Безопасное место»; «Автомобили специального назначения»).

*Анимационный сериал «Аркадий Паровозов спешит на помощь» (Россия, выходит с января 2012 года на телеканале «Карусель». Официальный сайт: <http://www.parovozov.tv>).* Также есть серии, посвященные пожарной безопасности. В целом, сериал насчитывает более 60 двухминутных серий. Представляет собой ряд историй – забавных и одновременно весьма поучительных, которые то и дело происходят с двумя озорными непоседами Сашей и Машей. Каждая их задумка

непрерывно приводит к совершенно неожиданным и не всегда приятным последствиям. Хорошо, что на помощь ребятам всегда готов прийти удивительный герой – Аркадий Паровозов. Сериал помогает детям научиться основам безопасности жизнедеятельности в современном мире. Материал подается в стихотворной форме, что значительно облегчает его понимание. Основную задачу проекта создатели определяют следующим образом: научить подрастающее поколение правильно и быстро реагировать в случае возникновения опасных ситуаций разного рода, а также уметь предотвращать их.

*Анимационный мультипликационный сериал «Фиксики» (Россия, студия «Аэроплан», выходит с 2010 года).* Анимационный мультсериал создан по мотивам повести Эдуарда Успенского «Гарантийные человечки». Мультсериал рассказывает о семье Фиксиков – маленьких человечков, живущих внутри техники и исправляющих её поломки. Серия, посвященная пожарной безопасности, – «Огнетушитель» (2013 г.).

#### Документальные фильмы и сюжеты:

*Видеоролик «Правила поведения при пожаре в школе» (Видеостудия TimeLine, МОУ СОШ № 1, г. Советская Гавань, Хабаровский край)*  
Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=chUM8yIChs0>.

*Видеосюжет «Безопасность: как выжить во время пожара в школе» (Москва, телеканал «Москва 24»).* Видеосюжет о правилах поведения во время пожара в образовательной организации. Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=UEH-PcoA3ec>.

*Документальный фильм «Гражданская оборона» (Департамент гражданской защиты МЧС России, 2003 г.).* Небольшой фильм о системе гражданской обороны в России. Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=aO3umIe3KI8>.

*Видеосюжет «Гражданская оборона России: основные способы защиты населения» (ФГБУ «ИЦ Оксион»).* Ссылка: [https://www.youtube.com/watch?v=RVdTdsmU\\_CE](https://www.youtube.com/watch?v=RVdTdsmU_CE).

*Документальный фильм «Профессия – спасатель» (МЧС России, 2007 г.).* 13 марта 2007 года исполнилось 15 лет Государственному аэромобильному спасательному отряду МЧС России – отряду «Центроспас». Сотрудники отряда находятся в постоянной 3-часовой готовности к вылету в любую точку мира. Этот фильм посвящен их нелегкой работе. Ссылка:

<http://www.mchs.gov.ru/dop/archive/video/item/376307/>.

*«Хочу стать спасателем!».* Кадеты АГЗ МЧС России (Телеканал «Россия 2»). Фильм о кадетах училища МЧС. Один парень спас сестру из пожара и получил награду, а заодно и путевку в кадетский корпус. Там ребята живут самостоятельной, во многом взрослой жизнью, изучают основы работы спасателей. Для каждого из них стать спасателем было мечтой с детства, ведь это благородное и непростое дело – помогать людям в беде. Ссылка: <http://rutv.ru/brand/show/episode/1178693>.

*«УрИ ГПС МЧС России: Пожарная опасность ЭП и КЛ».* Документальный фильм о работе пожарных. Ссылка: <http://videohit.tv/video/gC3G59zLuMF8LGcwK-JbkJCU/pZhEOKLVp-k/>.

*Учебный фильм «УрИ ГПС МЧС России: Азбука пожарной безопасности».* В фильме наглядно, с примерами, показано и рассказано, как нужно действовать при возникновении пожара, что нужно делать, чтобы пожар предотвратить. Ссылка: <http://videohit.tv/video/Q4mZcsjDZcC2fNDtIRUz04CU/NhYcWRPvek4/>.

*«Пожарный клип. Настоящая работа пожарных ГПС МЧС РФ».* Небольшой ролик о работе пожарных. Ссылка: [http://www.youtube.com/watch?v=RQ\\_GGXuPPM4](http://www.youtube.com/watch?v=RQ_GGXuPPM4).

*Телевизионная передача «Есть такая профессия: пожарный» / Республика Бурятия, телерадиокомпания «Тивиком», 2015г.* Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=4NqRlfcLA1>.

*Программа «Профессия», тема «Пожарный» / Россия, Национальный Образовательный Телевизионный канал «Просвещение», 2011г. Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=IuqG8Gsr1Gg>.*

При использовании видеоматериалов учитель может руководствоваться нашими рекомендациями, а также может использовать другие фильмы (документальные, научно-популярные, художественные, мультипликационные), видеоматериалы или их фрагменты по собственному усмотрению.

Большую и хорошую подборку материалов по проблеме поведения в опасных ситуациях, в том числе и в ситуации возгорания (видеоматериалы, рекомендации, информационные материалы), можно найти на *официальном сайте МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>* (навигация: Главная страница сайта → Для населения). Также стоит заглянуть на различные Интернет-ресурсы, рекомендуемые на сайте (навигация: Главная страница сайта → Интернет-ресурсы). На них можно найти множество полезной информации и материалов.

Существует много хороших региональных сайтов по проблемам безопасности. Рекомендуем, например, познакомиться с *сайтом [senya-spasatel.ru](http://senya-spasatel.ru)*. Этот сайт – «дом» Сени, главного героя образовательной программы «Что делать в чрезвычайных ситуациях», в Интернете. Здесь вы можете узнать все новости программы «Что делать в чрезвычайных ситуациях», партнерами по реализации которой являются компания «Сахалин Энерджи», Главное Управление МЧС России по Сахалинской области и Министерство образования Сахалинской области. На сайте можно найти информацию о текущих конкурсах, объявленных в рамках программы, узнать итоги прошедших конкурсов, посмотреть мультфильмы о безопасности с участием Сени, полистать комикс, созданный по мотивам мультфильмов, и даже задать свой вопрос эксперту в вопросах безопасности Сене! В помощь педагогам на сайте размещены сценарии

мероприятий по безопасности, проводившихся ранее партнерами программы, а также разработанные памятки по безопасности.

### **4.3. Примерные сценарные планы тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны.**

#### ***4.3.1. План тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, № 1.***

**Форма занятия:** традиционный урок.

**Цели и задачи занятия:**

Образовательные: обеспечить усвоение знаний о системе гражданской обороны, о деятельности Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России); о Дне гражданской обороны, который отмечается ежегодно 4 октября; об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, о поведении в условиях опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Развивающие: развитие умственной деятельности (способности делать выводы), мышления, речи, мотивационной сферы (мотивации практиковать безопасное поведение в повседневной жизни), развитие умений безопасного поведения.

Воспитательные: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью.

**Тип занятия:** комбинированный.

**Структура занятия:**

***1 этап. Организация начала занятия.***

***2 этап. Актуализация знаний и умений. Постановка проблемного вопроса.***

Знакомство с темой занятия, объявление о том, что 4 октября отмечается День гражданской обороны.



Беседа, в ходе которой выясняется, что известно обучающимся об МЧС России и системе гражданской обороны.

### ***3 этап. Работа над изучаемым материалом.***

Рассказ о системе гражданской обороны, об МЧС России, деятельности, структуре, в частности, о Департаменте гражданской обороны и защиты населения МЧС России, о Дне гражданской обороны, который отмечается ежегодно 4 октября. Рассказ может быть проиллюстрирован видеоматериалами, плакатами, презентацией и др.

Актуализация и развитие знаний обучающихся об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях (беседа). Обсуждение конкретного вида опасных ситуаций (по выбору учителя). Результаты фиксируются на доске. Хорошо, если беседа будет проиллюстрирована видеоматериалами (можно посмотреть мультипликационный фильм, документальный фильм или отрывок из него, видеосюжеты из новостей, обучающие видеоролики), плакатами, фотографиями и др.

Беседа с обучающимися о том, как нужно вести себя при попадании в опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации, в частности, в обсуждаемую ситуацию. Такую беседу можно заменить работой школьников в микрогруппах. Каждой группе дается для обсуждения какая-либо экстремальная или чрезвычайная ситуация. Результаты групповой работы выносятся на общее обсуждение. Все важные выводы фиксируются на доске.

Рассказ о подразделениях МЧС России, существующих рядом с местом проживания обучающихся и осуществляющих защиту населения при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

### ***4 этап. Систематизация и обобщение знаний.***

Повторение правил безопасного поведения. Такое повторение можно организовать, просматривая видеоролики по безопасности жизнедеятельности. Подведение итогов беседы, повторение контактных номеров служб экстренного реагирования.

В старших классах в заключение занятия можно организовать просмотр фильма (или отрывка из него) о работе спасателя, пожарного.

#### ***5 этап. Организация работы дома.***

Предложить обучающимся обсудить дома, с друзьями опасные, экстремальные и необычные ситуации, в которых можно оказаться, правила безопасного поведения в таких ситуациях и в повседневной жизни.

#### ***4.3.2. План тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, № 2.***

**Форма занятия:** тематическая встреча с приглашенными специалистами.

#### **Цели и задачи занятия:**

Образовательные: обеспечить усвоение знаний о системе гражданской обороны, о деятельности Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России); о Дне гражданской обороны, который отмечается ежегодно 4 октября; об опасных, экстремальных и необычных ситуациях, о поведении в условиях опасных, экстремальных и необычных ситуаций.

Развивающие: развитие умственной деятельности (способности делать выводы), мышления, речи, мотивационной сферы (мотивации практиковать безопасное поведение в повседневной жизни), развитие умений безопасного поведения.

Воспитательные: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью.

**Тип занятия:** комбинированный.

**Структура занятия:**

***1 этап. Организация начала занятия.***

***2 этап. Актуализация знаний и умений. Постановка проблемного вопроса.***

Знакомство с гостем – представителем организации, входящей в структуру МЧС России.

Небольшая беседа, в ходе которой выясняется, что известно школьникам о МЧС России и системе гражданской обороны.

***3 этап. Работа над изучаемым материалом.***

Рассказ гостя о системе гражданской обороны, об МЧС России, деятельности, структуре, в частности, о Департаменте гражданской обороны и защиты населения МЧС России, о Дне гражданской обороны, который отмечается ежегодно 4 октября, о подведомственном учреждении, в котором работает приглашенный специалист, истории профессиональной деятельности. Рассказ гостя может быть проиллюстрирован видеоматериалами, плакатами, фотографиями и др.

Затем школьники задают вопросы, гость отвечает.

Беседа со школьниками о гражданской обороне и защите населения при возникновении опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Беседа состоит из 3 частей: актуализация представлений школьников об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, их перечисление; обсуждение действий при попадании в опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации; обсуждение безопасного поведения (как не попасть в обсуждаемую опасную ситуацию). Беседа может быть проиллюстрирована видеоматериалами, плакатами, фотографиями и др. Все важные моменты беседы, выводы фиксируются на доске.

***4 этап. Систематизация и обобщение знаний.***

Подведение итогов беседы, повторение основных выводов, контактных номеров служб экстренного реагирования.

В начальной школе в конце урока можно посмотреть мультимедийный фильм на тему обсуждаемых на уроке опасных ситуаций. В средней школе можно организовать просмотр

документального видеосюжета или видеоролика по теме урока. В старшей школе организовать беседу о профессии спасателя, пожарного и обучении этой профессии.

Также в конце урока можно вспомнить пословицы, поговорки по теме безопасности, загадать загадки или кроссворд.

#### ***5 этап. Организация работы дома.***

Предложить обучающимся обсудить дома, с друзьями опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации, в которых можно оказаться, правила безопасного поведения в таких ситуациях и в повседневной жизни.

#### ***4.3.3. План тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, № 3.***

**Форма занятия:** урок-практикум «Отработка навыков оказания первой медицинской помощи».

#### **Цели и задачи занятия:**

Образовательные: обеспечить усвоение знаний о Дне гражданской обороны, который отмечается ежегодно 4 октября; актуализировать теоретические знания по оказанию первой медицинской помощи; отработать на практике правила оказания первой медицинской помощи; порядок и правила поведения в чрезвычайной ситуации в школе (потеря сознания на уроке, вывих, перелом конечностей, кровотечение, удар мячом по голове на уроке физической культуры и т.п.).

Развивающие: развитие умственной деятельности (формирование навыков анализа чрезвычайной ситуации, принятия решения в экстремальной ситуации), мышления, речи, умения работать в команде, мотивационной сферы (мотивации практиковать безопасное поведение в повседневной жизни), развитие умений безопасного поведения.

Воспитательные: формирование чувства товарищества, взаимопомощи, ценностного отношения к жизни и здоровью.

**Оборудование:** для данного типа урока необходимо дополнительное оборудование: медицинские материалы (аптечка первой помощи, другие материалы в соответствии с содержанием урока), дидактический материал по оказанию первой медицинской помощи.

**Тип занятия:** практикум.

**Структура занятия:**

*1 этап. Организация начала занятия.*

*2 этап. Актуализация знаний и умений. Постановка проблемного вопроса.*

Знакомство с темой занятия, объявление о том, что 4 октября отмечается День гражданской обороны.

Небольшая беседа о системе гражданской обороны, о деятельности МЧС России, в частности, о Департаменте гражданской обороны и защиты населения МЧС России.

*3 этап. Работа над изучаемым материалом.*

1. Повторение теоретических знаний по оказанию первой медицинской помощи. Работа может проходить в группах или фронтально.

2. Отработка на практике правил оказания первой медицинской помощи (в соответствии с выбранными ситуациями).

Разделить класс на группы, каждая группа получает практическое задание и приступает к работе. Для наблюдения за правильностью выполнения практической работы необходима группа экспертов. Функция экспертов – оценка деятельности обучающихся на уроке, помощь и коррекция работы в группах. В качестве экспертов выступают учитель, медицинский работник, родители обучающихся, другие специалисты, компетентные в вопросах оказания первой медицинской помощи, возможно, обучающиеся, показавшие хороший результат при изучении данного раздела. Для экспертов рекомендуется провести предварительную консультацию.

Для наиболее эффективного использования пространства класса рекомендуем расположить группы по периметру, чтобы освободить центральную часть.

По завершении практической работы следует подвести итоги данного этапа урока. Результаты выполнения практической работы обучающихся удобно фиксировать в технологических картах.

#### ***4 этап. Систематизация и обобщение знаний.***

Подведение итогов урока-практикума. В качестве итоговой можно провести беседу на тему «Порядок и правила поведения в чрезвычайной ситуации в школе». Часто детям кажется, что беда, чрезвычайная ситуация может случиться где-то далеко и точно не с нами. Но ведь это может произойти и в обычной жизни, например, в школе. Обсудить, какие опасные ситуации могут произойти в школе (например, потеря сознания на уроке, вывих, перелом конечностей, кровотечение, удар мячом по голове на уроке физической культуры и т.п.), проанализировать некоторые из них.

Анализ опасной ситуации включает всестороннюю оценку опасной ситуации, определение состояния пострадавшего, выявление признаков возможных повреждений, действия обучающихся, в том числе и по оказанию первой медицинской помощи.

В завершении урока-практикума повторяем основные выводы, контактные номера служб экстренного реагирования.

#### ***5 этап. Организация работы дома.***

Предложить обучающимся обсудить дома, с друзьями опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации, в которых можно оказаться, правила безопасного поведения и оказания первой медицинской помощи.

### ***4.3.4. План тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, № 4.***

**Форма занятия:** тематическая экскурсия.

**Цели и задачи занятия:**

Образовательные: обеспечить усвоение знаний о системе гражданской обороны, о деятельности Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России); о Дне гражданской обороны, который отмечается ежегодно 4 октября; об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, о поведении в условиях опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Развивающие: развитие умственной деятельности (способности делать выводы), мышления, речи, мотивационной сферы (мотивации практиковать безопасное поведение в повседневной жизни), развитие умений безопасного поведения.

Воспитательные: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью.

**Тип занятия:** экскурсия.

**Структура занятия:**

***1 этап. Организация начала занятия.***

***2 этап. Актуализация знаний и умений. Постановка проблемного вопроса.***

Рассказ о том, что 4 октября отмечается День гражданской обороны. Знакомство с темой экскурсии, сообщение цели экскурсии, главных объектов, которые будут рассмотрены в ходе урока-экскурсии.

Можно организовать небольшую беседу, в ходе которой выясняется, что известно обучающимся об МЧС России и системе гражданской обороны.

***3 этап. Работа над изучаемым материалом.***

Основная часть – главное содержание урока-экскурсии. На данном этапе обучающиеся могут быть как пассивными реципиентами информации, так и активными участниками процесса, что является предпочтительным, т.к. значительно повышает эффективность экскурсии.

Проведение именно интерактивной экскурсии нужно обговорить заранее, на этапе планирования.

Содержание экскурсии должно отражать общую тематику мероприятия – посвящение Дню гражданской обороны.

#### ***4 этап. Систематизация и обобщение знаний.***

Подведение итогов экскурсии, обобщение полученной в ходе экскурсии информации, повторение контактных номеров служб экстренного реагирования.

#### ***5 этап. Организация работы дома.***

Предложить обучающимся рассказать дома, друзьям о тематической экскурсии, о том, что нового, интересного, полезного они узнали.

### ***4.3.5. План тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, № 5.***

**Форма занятия:** военно-спортивная игра типа «Зарница».

**Цели и задачи занятия:**

Образовательные: обеспечить усвоение знаний о системе гражданской обороны, деятельности Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России); о Дне гражданской обороны, который отмечается ежегодно 4 октября, выработать навыки действия в экстремальных ситуациях.

Развивающие: развитие умственной деятельности, мышления, речи, мотивационной сферы (мотивации практиковать безопасное поведение в повседневной жизни), формирование навыков начальной военной подготовки, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности, привлечение школьников к здоровому образу жизни, занятиям военно-прикладными видами спорта, подготовка школьников к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, психологическая подготовка к преодолению трудностей.



Воспитательные: воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности, формирование ценностного отношения к жизни и здоровью.

**Тип занятия:** военно-спортивная игра.

**Структура занятия:**

***1 этап. Организация начала занятия.***

Общее построение. Объявление о том, что 4 октября отмечается День гражданской обороны. Объявление регламента, условий, правил игры. Старт игры.

***2 этап. Ход военно-спортивной игры.***

Военно-спортивная игры типа «Зарница», проходящая в рамках Дня гражданской обороны, может включать в себя следующие варианты активности:

- строевая подготовка;
- полоса препятствий для проверки физической подготовки участников;
- оказание первой медицинской помощи;
- надевание противогаза на скорость;
- установка палатки и укладка рюкзака;
- умение быстро разжечь костер и вскипятить воду;
- умение ориентироваться по карте и компасу на местности;
- умение вязать узлы;
- сборка автомата Калашникова, пистолета ПМ;
- метание гранат;
- переход «минного поля»;
- рытье окопов и траншей;
- базовые навыки альпинизма.

Перечень активностей (заданий) является примерным (может быть изменен, дополнен и т.п.), избыточным (требует выбора), носит рекомендательный характер. Содержание игры зависит от имеющихся ресурсов (кадровых, временных, материальных).

### ***3 этап. Подведение итогов игры.***

Окончание игры (финиш). Общее построение. Поздравление всех участников с успешным завершением военно-спортивной игры, объявление благодарности всем участникам за труд, старание, стремление к победе. Объявление и награждение победителей, поощрение всех участников военно-спортивной игры.

Объявление благодарности всем участникам, поощрение участников является обязательным условием эффективного мероприятия (игры). Важно, чтобы у всех обучающихся возникло ощущение праздника, общего успеха. В качестве поощрения всех участников военно-спортивной игры можно использовать памятные значки, элементы одежды (футболки, пилочки и т.п.) и др. Призы для победителей военно-спортивной игры должны отличаться от памятных сувениров. В качестве идеи, призы для победителей могут быть нематериальными, поощрить победителей можно, например, выездной однодневной или многодневной экскурсией, поездкой в детский лагерь на выходные и т.д. Обязательным условием приза победителей является привлекательность для самих школьников.

### ***4 этап. Организация работы дома.***

Предложить обучающимся рассказать дома, друзьям об участии в военно-спортивной игре, поделиться собственными ощущениями от участия, впечатлениями. Узнать у старших членов семьи об их опыте участия в военно-спортивных играх в школьные годы.

## **5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ**

### **5.1. Интернет-источники:**

<http://www.mchs.gov.ru> – официальный сайт МЧС России

<http://www.vdpo.ru> – общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество»

<http://www.vdpo.ru/main/yunii-pozharnii> – всероссийское детско-юношеское общественное движение «Юный пожарный»

<http://www.senya-spasatel.ru> – региональный сайт по проблемам безопасности (Сахалинская область)

<http://www.parovozov.tv> – официальный сайт анимационного проекта «Аркадий Паровозов спешит на помощь»

<http://www.mchs.gov.ru/dop/archive/video/item/376307/> – документальный фильм «Профессия – спасатель» (МЧС России, 2007 г.)

<http://rutv.ru/brand/show/episode/1178693> – фильм о кадетах училища МЧС «Хочу стать спасателем!» (Телеканал «Россия 2»)

<http://videohit.tv/video/gC3G59zLuMF8LGcwK-JbkJCU/pZhEOKLVp-k/> – документальный фильм о работе пожарных «Ури ГПС МЧС России: Пожарная опасность ЭП и КЛ»

<http://videohit.tv/video/Q4mZcsjDZcC2fNDtIRUz04CU/NhYcWRPvek4/> – учебный фильм «Ури ГПС МЧС России: Азбука пожарной безопасности»

[http://www.youtube.com/watch?v=RQ\\_GGXuPPM4](http://www.youtube.com/watch?v=RQ_GGXuPPM4) – «Пожарный клип. Настоящая работа пожарных ГПС МЧС РФ»

<https://www.youtube.com/watch?v=4NqRlfcLA1s> – телевизионная передача «Есть такая профессия: пожарный»

<https://www.youtube.com/watch?v=IuqG8Gsr1Gg> – программа «Профессия», тема «Пожарный»

## **5.2. Печатные источники:**

Авитисов П.В., Белова Н.Л., Золотухин А.В. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. – М.: РГГУ, 2014. – 290 с.

Белова Н.Л., Кузьмин А.И., Решетников В.М. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: РГГУ, 2014. – 308 с.

Варющенко С.Б., Гурьянов М.И., Дворяшин Д.А. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ (СПО): Учебник. – М.: КноРус, 2017. – 280 с.

Зельгин С.Г. Хрестоматия безопасности. – М.: Зебра-Е, 2013. – 512 с.

Крис Макнаб: Большая иллюстрированная энциклопедия выживания. – М.: АСТ, 2016. – 448 с.

Молодан И. Учебник по выживанию в экстремальных ситуациях. – Белгород: Клуб семейного досуга, 2016. – 320 с.

Невский Л.Б. Защита от глобальных природных катастроф. – М.: Спутник+, 2017. – 137 с.

Ситников В.П. Что делать в экстремальных ситуациях. – М.: АСТ, 2011. – 448 с.

Шинкарчук С.А. Правила пожарной безопасности для школьников. – СПб: Литера, 2012. – 64 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2016. – 64 с.

## **6. ПРИЛОЖЕНИЯ**

В Приложении собраны материалы, которые помогут педагогу при подготовке к тематическому занятию, посвященному Дню гражданской обороны. Педагог также может использовать и другие материалы и собственные наработки.

**6.1. Основные понятия в системе гражданской обороны (по материалам сайта МЧС России [http://www.mchs.gov.ru/dop/God\\_grazhdanskoj\\_oborony/](http://www.mchs.gov.ru/dop/God_grazhdanskoj_oborony/)).**

*Мероприятия по гражданской обороне* – организационные и специальные действия, осуществляемые в области гражданской обороны в

соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

*Территория, отнесенная к группе по гражданской обороне* – территория, на которой расположен город или иной населенный пункт, имеющий важное оборонное и экономическое значение, с находящимися в нем объектами, представляющий высокую степень опасности возникновения чрезвычайных ситуаций в военное и мирное время.

*Требования в области гражданской обороны* – специальные условия (правила) эксплуатации технических систем управления гражданской обороны и объектов гражданской обороны, использования и содержания систем оповещения, средств индивидуальной защиты, другой специальной техники и имущества гражданской обороны, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

*Нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне* – формирования, создаваемые организациями из числа своих работников в целях участия в обеспечении выполнения мероприятий по гражданской обороне и проведения не связанных с угрозой жизни и здоровью людей неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

*Управление гражданской обороной* – целенаправленная деятельность органов, осуществляющих управление гражданской обороной, по организации подготовки к ведению гражданской обороны.

*Система управления гражданской обороной* – составная часть системы государственного управления Российской Федерации, предназначенная для решения задач в области гражданской обороны и представляющая собой совокупность органов, осуществляющих управление гражданской обороной, а также пунктов управления и технических средств, обеспечивающих управление гражданской обороной.

*Организации, отнесенные в установленном порядке к категориям по гражданской обороне* – организации, в зависимости от оборонного и экономического значения имеющие мобилизационные задания (заказы) и (или) представляющие высокую степень потенциальной опасности возникновения чрезвычайных ситуаций в военное и мирное время, а также уникальные в историко-культурном отношении объекты.

*Подготовка населения в области гражданской обороны* – система мероприятий по обучению населения действиям в случае угрозы возникновения и возникновения опасностей при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

## **6.2. Из истории становления системы гражданской обороны.**

Впервые мероприятия гражданской обороны в России стали проводиться в годы Первой мировой войны. Появление авиации и химического оружия способствовало нанесению ударов по находящимся в тылу противника объектам экономики и инфраструктуры. Зачастую бомбардировка городов осуществлялась с целью устрашения и деморализации населения. Поэтому военным командованием армии и органами власти стали разрабатываться и проводиться мероприятия по защите населения от опасностей, возникающих в результате ведения боевых действий. Они заключались в проведении светомаскировки, оповещении населения, доведении до населения правил поведения в случае воздушного нападения или применения боевых отравляющих веществ, оказании медицинской помощи, обеспечении населения средствами индивидуальной защиты, борьбе с пожарами, оборудовании укрытий и т.п. Эти мероприятия проводились в крупных городах Российской Империи: Петрограде, Одессе, Севастополе, Варшаве, Минске, Риге, Гродно, Белостоке, Бресте, Таллине. На государственном уровне мероприятия гражданской обороны были впервые проведены во время

отражения германского наступления на Петроград в феврале – марте 1918 года. 3 марта 1918 года Комитет революционной обороны Петрограда обратился с воззванием к населению Петрограда и его окрестностей, где довел до них основные требования противовоздушной и противохимической защиты.

После окончания Первой мировой войны мероприятия гражданской обороны получили дальнейшее совершенствование. Как государственная система Гражданская оборона в СССР ведёт отсчёт от 4 октября 1932 года, когда была образована местная противовоздушная оборона как составная часть системы противовоздушной обороны страны. Местная противовоздушная оборона представляла собой систему мероприятий, проводимых с местными органами власти в целях защиты населения и объектов экономики от нападения противника с воздуха, ликвидации последствий его ударов, создания нормальных условий для работы промышленных предприятий, электростанций, транспорта и др.

В 1940 году в качестве Главного управления местная противовоздушная оборона была включена в систему НКВД-МВД СССР.

В 1961 году местная противовоздушная оборона была реорганизована в Гражданскую оборону СССР, была введена должность начальника гражданской обороны. В 1971 году руководство гражданской обороны было возложено на Министерство обороны СССР, повседневное руководство – на начальника гражданской обороны – заместителя министра обороны СССР (начальник войск гражданской обороны).

Ответственность за гражданскую оборону на местах возлагалась на Советы Министров республик, исполкомы Советов народных депутатов, министерства, ведомства, организации и предприятия, руководители которых являлись начальниками гражданской обороны. При них были созданы штабы гражданской обороны и различные службы.

В 1991 году система гражданской обороны была включена в состав Государственного комитета Российской Федерации по делам гражданской

обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (с 1994 года – МЧС России).

**6.3. Международная организация гражданской обороны (*по материалам сайта МЧС России [http://www.mchs.gov.ru/dop/God\\_grazhdanskoj\\_oborony/Mezhdunarodnaya\\_organizaciya\\_GO](http://www.mchs.gov.ru/dop/God_grazhdanskoj_oborony/Mezhdunarodnaya_organizaciya_GO)*).**

Международная организация гражданской обороны (далее МОГО) – (англ. International Civil Defence Organisation (ICDO), фр. Organisation internationale de Protection Civile (OIPC) была создана 1 марта 1931 года, находится в Женеве (Швейцария).

В 1932 году французский генерал медицинской службы Жорж Сен-Поль основал в Париже Ассоциацию «Женевских зон» (фр. Lieux de Genève Association), которая впоследствии переросла в Международную организацию гражданской обороны. Под «Женевскими зонами» (Женева – место рождения Анри Дюнана, основателя Красного Креста) понимались нейтральные зоны или открытые города, где в период войн могли найти убежище определённые категории гражданского населения. В 1935 году по инициативе Ассоциации «Женевских зон» французский Парламент принял резолюцию, в которой предложил Лиге Наций «изучить возможности создания в каждой стране посредством соглашений, ратифицирующихся в Лиге Наций, мест, районов или зон, которые были бы свободны от какой-либо военной активности или становились бы таковыми в период военных конфликтов...». Генерал Сен-Поль умер в 1937 году, в том же году была удовлетворена его просьба о переводе Ассоциации из Парижа в Женеву.

Активная деятельность Ассоциации в период Гражданской войны в Испании в 1936 году и во время конфликта между Японией и Китаем в 1937 г. позволили создать нейтральные зоны для гражданского населения в городах Мадриде и Бильбао (Испания) и в Шанхае и Нанкине (Китай). Данный опыт был очень ограниченным, однако он показал, что идея нейтральных зон может быть реализована при определённых условиях. К



сожалению, в период Второй Мировой войны ни одна из воюющих сторон не согласилась создать или признать безопасные зоны в интересах другой стороны. После войны в 1949 году Дипломатическая Конференция, проходившая в Женеве, обновила первые три Женевские Конвенции и одобрила четвертую по защите гражданского населения в период войн.

В 1958 году Международная Ассоциация «Женевских зон» трансформируется в Международную организацию гражданской обороны. Её задачи были значительно расширены. Она получила право устанавливать связи между национальными организациями гражданской обороны и способствовать проведению исследований в области защиты населения, организовать обмен опытом и координировать усилия по предотвращению, готовности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

В 1972 году после проведения Второй международной конференции по радиологической защите состоялась Ассамблея делегаций, на которой представители государств-членов МОГО утвердили текст современного Устава организации, представляющего собой международную конвенцию. Он вступил в силу 1 марта 1972 года и предоставил МОГО статус международной межправительственной организации.

По решению 9-й Генеральной Ассамблеи Международной организации гражданской обороны ежегодно 1 марта отмечается как Международный день гражданской обороны (гражданской защиты) / с французского языка, на котором говорил основатель МОГО (ассоциации «Женевских зон») Жорж Сен-Поль термин «Protection civile» переводится специалистами на русский язык и как «гражданская оборона», и как «гражданская защита». Провозглашая его, Генеральная Ассамблея ставила своей целью более глубокое ознакомление общественности с задачами гражданской обороны и пропаганду её деятельности по защите населения, собственности и окружающей среды.

Россия стала полноправным членом этой организации в мае 1993 года. С тех пор Российскую Федерацию в МОГО представляет МЧС России.

С апреля 2014 года Генеральным Секретарем организации назначен россиянин Владимир Кувшинов. Это стало признанием важной роли России в международной системе гражданской обороны, подтверждением ценности российского опыта и технологий в этой области.

Сегодня МОГО – практически единственная организация в мире, которая специализируется в области гражданской обороны и защиты на международном уровне. Этому во многом способствует подписанное соглашение о сотрудничестве между МОГО и ООН, которое открыло новые возможности в области подготовки специалистов и населения к чрезвычайным ситуациям различного характера и уровня.

В настоящий момент государствами-членами МОГО являются 58 стран – постоянных членов, 17 государств имеют статус наблюдателей, кроме того, 30 организаций являются ассоциированными членами МОГО. Сама организация имеет статус межправительственной.

Основной целью стран, сотрудничающих с МОГО, является комплексное укрепление национальных, региональных и международных потенциалов гражданской обороны и защиты населения в целях совершенствования готовности к чрезвычайным ситуациям различного характера, а также гуманитарное содействие и поддержка нуждающихся стран в развитии национальных структур гражданской защиты.

МОГО оказывает содействие созданию и усилению структур гражданской защиты, предоставляет техническую и консультативную помощь, разрабатывает учебные программы для служб гражданской защиты. Организация обеспечивает обмен передовым опытом управления действиями в чрезвычайных ситуациях и его обобщение для повышения эффективности международного взаимодействия в случае бедствий, участвует в распространении международного гуманитарного права в

части, касающейся защиты гражданского населения и оказания ему помощи.

В настоящее время Российская Федерация является стратегическим партнером МОГО, что позволяет МЧС России под эгидой организации реализовывать важнейшие проекты содействия международному развитию. Они включают в себя поставку снаряжения, технических средств обучения и образцов специальной техники для оснащения национальных спасательных служб, оказание методического и технического содействия в развитии национальных центров управления в кризисных ситуациях, подготовку национальных кадров в области чрезвычайной готовности и реагирования, гуманитарное разминирование и развертывание региональных гуманитарных центров.

МЧС России совместно с Международной организацией гражданской обороны в этом году подготовит специалистов для чрезвычайных ведомств пяти стран. В 2017 году в рамках проектов содействия международному развитию запланировано проведение курсов повышения квалификации специалистов чрезвычайных ведомств Туниса, Иордании, Камеруна, Абхазии и Южной Осетии по профильным направлениям.

В прошлом году в рамках проектов содействия международному развитию МЧС России вместе с МОГО также обучили представителей чрезвычайных служб Сербии, Армении, Туниса, Иордании, Камеруна, Кубы, Абхазии и Южной Осетии. На базе учебных спасательных центров, центров подготовки спасателей и вузов МЧС России было подготовлено более 200 специалистов. На базе зарубежных учреждений российскими специалистами проведены обучающие курсы для сотрудников чрезвычайных ведомств Абхазии, Южной Осетии, Иордании, а также стран Латинской Америки и Карибского бассейна.

МЧС России продолжит совместную работу с МОГО по совершенствованию систем обучения и созданию единых подходов к

реализации программ подготовки специалистов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В сентябре 2017 года в Азербайджане МОГО планирует организовать встречу руководителей учебных заведений в области гражданской обороны, пригласив для участия в ней представителей Академии гражданской защиты МЧС России.

Российские спасатели достаточно плодотворно взаимодействуют с МОГО. Так, в прошлом году при поддержке Национального центра управления в кризисных ситуациях МЧС России была проведена комплексная модернизация программного обеспечения Международного центра мониторинга и координации МОГО. Она включает в себя установку и развитие новейшей геоинформационной системы для всестороннего анализа и моделирования развития чрезвычайных ситуаций, в том числе на основе данных космического мониторинга.

**6.4. Нормативные правовые акты, определяющие порядок организации гражданской обороны (по материалам сайта МЧС России [http://www.mchs.gov.ru/dop/God\\_grazhdanskoj\\_oborony/Rekomendacii\\_dlya\\_rukovoditelej\\_subektov/Normativnye\\_pravovye\\_akty\\_po\\_upravleniyu](http://www.mchs.gov.ru/dop/God_grazhdanskoj_oborony/Rekomendacii_dlya_rukovoditelej_subektov/Normativnye_pravovye_akty_po_upravleniyu)).**

*Федеральные конституционные законы:*

Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ «О военном положении»

Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении»

*Федеральные законы:*

Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации»

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 79-ФЗ «О государственном материальном резерве»

Федеральный закон от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

Федеральный закон от 9 января 1996 г. 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»

Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле»

Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне»

Федеральный закон от 26 февраля 1997 г. № 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»

Федеральный закон от 27 июля 1997 года № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»

Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

Федеральный закон от 06 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Федеральный закон от 9 февраля 2000 года № 16-ФЗ «О транспортной безопасности»

Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 07 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи»

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

Федеральный закон от 29 декабря 2004 года № 190-ФЗ «Градостроительный кодекс Российской Федерации»

Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности». Федеральный закон от 6 мая 2011 г. № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране»

Федеральный закон от 21.11.1995 № 170-ФЗ «Об использовании атомной энергии»

Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»

*Указы Президента Российской Федерации:*

Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2004 г. № 868 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Указ Президента Российской Федерации от 30 сентября 2011 г. № 1265 «О спасательных воинских формированиях МЧС России»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»

Указ Президента Российской Федерации от 13 ноября 2012 г. № 603 «О реализации планов (программ) строительства и развития Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов и модернизации оборонно-промышленного комплекса»

Указ Президента Российской Федерации от 13 ноября 2012 г. № 1522 «О создании комплексной системы экстренного оповещения населения об угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайных ситуаций»

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2005 г. № 773 «Вопросы взаимодействия и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти»

Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 815 «О признании утратившим силу Указа Президента Российской Федерации от 5 февраля 2010 г. № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации»

Основы единой государственной политики в области гражданской обороны на период до 2020 года (утверждены Президентом Российской Федерации 3 сентября 2011 г. № ПР-2613)

Основы государственной политики в области обеспечения безопасности населения Российской Федерации и защищенности критически важных и потенциально опасных объектов от угроз природного, техногенного характера и террористических актов на период до 2020 года (утверждены Президентом Российской Федерации 15 ноября 2011 года №Пр-3400)

Основы государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены Президентом Российской Федерации 1 марта 2012 года № Пр-539)

Указ Президента Российской Федерации от 20.12.2016г. № 696 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 года»

*Постановления Правительства Российской Федерации:*

Постановление Совета Министров Российской Федерации от 1 марта 1993 г. № 177 «Об утверждении Положения о порядке использования действующих радиовещательных и телевизионных станций для

оповещения и информирования населения Российской Федерации в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени»

Постановление Правительства Российской Федерации от 1 марта 1993 г. № 178 «О создании локальных систем оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов»

Постановление Правительства Российской Федерации от 23 апреля 1994 г. № 359 «Об утверждении Положения о порядке использования объектов и имущества гражданской обороны приватизированными предприятиями, учреждениями и организациями»

Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 1998 г. № 1149 «О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне»

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 1999 г. № 782 «О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны»

Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября 1999 г. № 1309 «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны»

Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2000 г. № 227 «О возмещении расходов на подготовку и проведение мероприятий по гражданской обороне»

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.04.2000 г. № 379 «О накоплении, хранении и использовании в целях ГО запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств»

Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны»



Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 июня 2004 г. № 303 дсп «О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы»

Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июня 2005 г. № 385 «О федеральной противопожарной службе»

Постановление Правительства РФ от 5 декабря 2005 г. № 725 «О взаимодействии и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти»

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2007 г. № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации»

Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 305 «Об утверждении Положения о государственном надзоре в области гражданской обороны»

Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 года № 87 «Положение о составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию»

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2011 г. № 1091 «О некоторых вопросах аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований, спасателей и граждан, приобретающих статус спасателя»

Постановление Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 45 «Об утверждении Положения о военизированных горноспасательных частях, находящихся в ведении МЧС России»

Постановление Правительства Российской Федерации от 24.03.1997 № 334 «О порядке сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

*Совместные приказы, приказы других министерств и ведомств:*

Совместный приказ МЧС России, МВД России, ФСБ России от 31.05.2005 № 428/432/321 «О порядке размещения современных технических средств массовой информации в местах массового пребывания людей в целях подготовки населения в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и охраны общественного порядка, а также своевременного оповещения и оперативного информирования граждан о чрезвычайных ситуациях и угрозе террористических акций»

Совместный приказ МЧС России, Минкомсвязи России и Минкультуры России от 07.12.2005 № 877/138/597 «Об утверждении Положения по организации эксплуатационно-технического обслуживания систем оповещения населения»

Приказ МЧС России, Министерства информационных технологий и связи России и Министерства культуры и массовых коммуникаций России от 25.07.2006 № 422/90/376 «Об утверждении Положения о системах оповещения населения»

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

Приказ Минздрава России от 08.02.2013 № 61н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями укладки санитарной

сумки для оказания первой помощи подразделениями сил гражданской обороны»

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.02.2013 г № 70н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями комплекта индивидуального медицинского гражданской защиты для оказания первичной медико-санитарной помощи и первой помощи»

*Приказы МЧС России:*

Приказ МЧС России от 15.12.2002 № 583 «Об утверждении и введении в действие Правил эксплуатации защитных сооружений гражданской обороны»

Приказ МЧС России от 27.05.2003 № 285 «Об утверждении и введении в действие Правил использования и содержания средств индивидуальной защиты, приборов радиационной, химической разведки и контроля»

Приказ МЧС России от 19.01.2004 № 19 «Об утверждении перечня уполномоченных работников, проходящих переподготовку или повышение квалификации в учебных заведениях министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, учреждениях повышения квалификации федеральных органов исполнительной власти и организаций, учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации и на курсах гражданской обороны муниципальных образований»

Приказ МЧС России от 06.08.2004 № 372 «Об утверждении Положения о территориальном органе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий – органе, специально уполномоченном решать задачи гражданской обороны и задачи по

предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций по субъекту Российской Федерации»

Приказ МЧС от 1.10.2004 № 458 «Об утверждении положения о территориальном органе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий – региональном центре по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Приказ МЧС России от 21.07.2005 № 575 «Об утверждении порядка содержания и использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время»

Приказ МЧС России от 01.10.2014 № 543 «Об утверждении Положения об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты» (взамен приказа МЧС России от 21.12.2005 № 993)

Приказ МЧС России от 30.06.2015 № 331 «О внесении изменений в Порядок создания нештатных аварийно-спасательных формирований, утвержденный приказом МЧС России от 23.12.2005 № 999»

Приказ МЧС России от 18.12.2014 № 701 «Об утверждении Типового порядка создания нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне»

Приказ МЧС России от 31.07.2006 № 440 «Об утверждении примерного Положения об уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны структурных подразделениях (работниках) организаций»

Приказ МЧС России от 13.11.2006 № 646 «Об утверждении Перечня должностных лиц и работников гражданской обороны, проходящих переподготовку или повышение квалификации в образовательных учреждениях МЧС России, в образовательных организациях дополнительного профессионального образования федеральных органов

исполнительной власти и организаций, в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации и на курсах гражданской обороны муниципальных образований»

Приказ МЧС России от 14.11.2008 № 687 «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях»

Приказ МЧС России от 17.12.2008 № 783 «Об утверждении положения об организации и ведении гражданской обороны в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Приказ МЧС России от 26.06.2012 № 358 «Об утверждении Административного регламента Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий исполнения государственной функции по осуществлению государственного надзора в области гражданской обороны»

Приказ МЧС России от 22.04.2013 № 276 «Об утверждении Перечня регламентирующих документов по организации планирования и управления деятельностью в системе МЧС России»

Приказ МЧС России от 22.01.2013 № 33 «Об утверждении Порядка реализации и отмены дополнительных мер по защите населения и территорий от ЧС»

Приказ МЧС России от 24.04.2013 № 284 «Об утверждении инструкции по подготовке и проведению учений и тренировок по ГО, защите населения от чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах»

Приказ МЧС России от 10.04.2015 № 181 «О признании утратившим силу приказа МЧС России от 23.07.2002 № 357 «Об утверждении и введении в действие свода правил по проектированию и строительству

«Порядок учета инженерно-технических мероприятий гражданской обороны и мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций при составлении ходатайства о намерениях инвестирования в строительство и обоснований инвестиций в строительство предприятий, зданий и сооружений» (СП 11-113-2002)

*Прочие регламентирующие документы:*

СП 88.13330.2014 «Защитные мероприятия гражданской обороны. Актуализированная редакция СНиП II-11-77\*»