

Технологическая карта внеурочного занятия

Название кружка	Удивительный мир слов
Класс	2 Б
Дата проведения	17.02.2017 г.
Тема урока	«Выбор фразеологизма в речи»
Цель	Овладение основами знаний о фразеологизмах, обогащение фразеологического запаса обучающихся, опознавать фразеологические обороты, устанавливать их отличительные особенности, правильно и уместно употреблять в речи.
Задачи	<p>Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о русском языке, его фразеологическом богатстве; - формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - формировать уважительное отношение к иному мнению, к иной точке зрения. <p>Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение извлекать информацию из разных источников (словаря, текста, иллюстрации); - обобщать и классифицировать по признакам; - перерабатывать и преобразовывать информацию (вопросы, схемы, ключевые слова), владеть разными видами аудирования. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение целеполагания; - развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом занятия; - формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение слушать и понимать других, нести ответственность за принятые решения; - оформлять свои мысли в устной форме; - стремиться к координации различных действий в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - осуществлять взаимный контроль. <p>Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:</p>

	- формировать умение отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов.
Формируемые УУД	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям русским языком. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся с понятием «фразеологизмы», учить узнавать их в речи, выяснять, какую роль играют фразеологизмы в нашей речи; правильно и уместно употреблять в речи. - воспитывать культуру речи. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - умение извлекать информацию из словарей, схем, иллюстраций, текстов; - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; - проводить анализ, сравнение, обобщение и классификацию изученных объектов. • <i>коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывания, учитывать другое мнение и позицию договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах); - формулировать собственное мнение; • <i>регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность; - определять и формулировать цель деятельности на занятии; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - осуществлять самоконтроль - совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и понимать других, нести ответственность за принятые решения; - оформлять свои мысли в устной форме; - стремиться к координации различных действий в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - осуществлять взаимный контроль.
Образовательные ресурсы	Презентация «Выбор фразеологизма в речи».

Содержательная часть занятия:

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1.Организационный момент	<p>Слайд 1 Я приглашаю вас, дорогие ребята, и вас, уважаемые гости, на внеурочное занятие по русскому языку.</p> <p>Слайд 2 <i>Наш язык – язык секретов. Сто вопросов – сто ответов. Отвечай по одному, И научишься всему!</i></p> <p>Русский язык – необыкновенный язык, и в этом мы сегодня убедимся. Он может быть не только серьезным, но и достаточно веселым, загадочным. В нем скрывается много различных чудес, и сейчас мы узнаем о некоторых из них. А поможет нам в этом наш друг Знайка.</p>	<p>Приветствие. Проверка готовности к занятию.</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям русским языком. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;
2.Игровая разминка	<p>Ребята, оглянитесь назад. Кого вы видите? Вы оглянулись назад и увидели гостей, а теперь я попрошу вас послушать отрывок из книги Корнея Ивановича Чуковского «От двух до пяти».</p> <p>Слайд 3 <i>Четырёхлетняя Светлана спросила у матери, скоро ли наступит лето. - Скоро. Ты и оглянуться не успеешь. Светлана стала как – то странно вертеться. - Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета всё нету ...</i></p> <p>Оглянувшись назад, вы увидели наших гостей. А почему Светлана не увидела лето, оглянувшись назад?</p>	<p>- <i>Гостей.</i></p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Высказывания</p>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательные:</i> - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; - проводить анализ, сравнение, обобщение и классификацию изученных объектов. • <i>коммуникативные:</i> - строить высказывания, - формулировать собственное мнение;

	<p>А вы слышали когда –нибудь такое выражение <i>оглянуться не успеешь?</i> Что оно обозначает? А можно ли это выражение заменить одним словом? Каким?</p> <p>Ребята, в русском языке встречается много таких необычных сочетаний слов.</p> <p>Хотите узнать, как они называются в русском языке?</p>	<p>обучающихся.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные:</i> - определять и формулировать цель деятельности на занятии; - высказывать свое предположение на основе учебного материала;
<p>3.Работа по теме занятия</p>	<p>Слайд 4 Давайте поработаем в парах. У каждой пары на парте лежит карточка с записью необычного выражения. Ваша задача: заменить это выражение близким по значению словом. Слова – подсказки даны в карточке. Как только пара выполнит задание, она должна поднять руки. Тем самым показывая, что вы готовы отвечать.</p> <p>Какое слово у нас получилось? Прочитаем хором. Слышали ли вы когда –нибудь это слово? А знаете ли вы, что оно обозначает? Хотите узнать?</p> <p>Слайд 5 У нас возник первый вопрос: что такое фразеологизмы? Как вы думаете, где проще всего найти на него ответ? Ребята, я заглянула в нашу библиотеку, взяла толковый словарь и нашла определение этого слова.</p> <p>Ребята, наш друг Знайка приготовил для вас вот такой фразеологизм.</p> <p>Слайд 6 <i>Медведь на ухо наступил</i></p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Взаимопроверка. Обучающиеся называют значение фразеологизма и открывают одну букву в задуманном слове.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям русским языком. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся с понятием «фразеологизмы», учить узнавать их в речи, выяснять, какую роль играют фразеологизмы в нашей речи; правильно и уместно употреблять в речи. - воспитывать культуру речи. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательные:</i> - умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; - находить ответы на

	<p>Как вы понимаете значение этого фразеологизма? Ребята, с помощью какого источника мы сможем проверить, правильно ли мы определили значение этого фразеологизма?</p> <p>Посмотрите, какие фразеологические словари есть в нашей библиотеке. Давайте воспользуемся ими.</p> <p>Знайка интересуется, что будет с фразеологизмом, если из него выбросить одно слово или заменить другим. Давайте попробуем это сделать.</p> <p><i>Медведь на ногу наступил.</i></p> <p>Что произошло?</p> <p>Поэтому и говорят, что фразеологизм это устойчивое или постоянное сочетание слов. Давайте посмотрим, какой вывод сделал Знайка.</p> <p>Слайд 7 (Смысл имеет лишь выражение в целом. Смысл фразеологизма разрушается, если ввести в него другие слова.)</p> <p>Слайд 8,9 Знайка предлагает вам игру под названием «Фразеологический зверинец». Попробуем пантомимой (<i>движение тела</i>) и мимикой показать, к какому животному относится тот или иной фразеологизм. <i>Голоден как (волк)</i> <i>Хитёр как ... (лиса)</i> <i>Труслив как ... (заяц)</i> <i>Надут как ... (индюк)</i> <i>Неповоротлив как ... (медведь)</i> <i>Здоров как ... (бык)</i> <i>Колюч как ... (еж)</i></p>	<p>Ответы обучающихся.</p> <p>Работают со словарями, ищут толкование фразеологизма. Высказывают свое мнение.</p> <p><i>Изменился смысл фразеологизма, когда ввели новое слово.</i></p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Имитируют движения зверей.</p>	<p>вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ, сравнение, обобщение и классификацию изученных объектов. • <i>коммуникативные:</i> - строить высказывания, учитывать другое мнение и позицию договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах); - формулировать собственное мнение; • <i>регулятивные:</i> - готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность; - определять и формулировать цель деятельности на занятии; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - осуществлять самоконтроль - совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.
--	---	--	--

	<p>Слайд 10-18 Полминутки для шутки. Предлагаю вашему вниманию шуточные стихотворения для запоминания фразеологизмов. <i>Бежать сломя голову.</i> <i>Считать ворон.</i> <i>Наврать с три короба.</i> <i>Ни пуха ни пера.</i> <i>Намотать на ус.</i> <i>Клевать носом.</i> <i>Глаза разбежались.</i> <i>Прикусить язык.</i></p>	<p>Слушают учителя, разучивают новые фразеологизмы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> - умение слушать и понимать других, нести ответственность за принятые решения; - оформлять свои мысли в устной форме; - стремиться к координации различных действий в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - осуществлять взаимный контроль.</p>
<p>4.Первичное закрепление знаний</p>	<p>Фразеологизмы украшают нашу речь, делают ее выразительной. Как вы думаете, много ли можно использовать фразеологизмов в речи? Давайте побываем в гостях у одного сказочного героя и проверим это на деле. Уж он-то точно часто использует их в своей речи.</p> <p>Слайд 19 <i>Я проснулся ни свет ни заря, на душе кошки скребут. Пошёл в мастерскую к Винтику, долго бил баклуши. Вернулся ни жив ни мёртв. Съел с горем пополам шесть котлет и пил томатный сок в час по чайной ложке. Тут как снег на голову свалился Пилюлькин, метал молнии, велел зарубить на носу, что руки моют перед едой. А мне хоть кол на голове теши – я всё ни в зуб ногой.</i></p> <p>Узнали ли вы автора текста?</p>	<p>Высказывания обучающихся.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>- Незнайка.</p>	<p><i>Предметные:</i> - учить узнавать их в речи, выяснять, какую роль играют фразеологизмы в нашей речи; правильно и уместно употреблять в речи. - воспитывать культуру речи.</p> <p><i>Метапредметные:</i> • <i>познавательные:</i> - умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию,</p>

	<p>Слайд 20 Давайте поэкспериментируем с Незнайкиным текстом и заменим подчеркнутые фразеологизмы обычными словами. Воспользуйтесь словами – подсказками или фразеологическими словарями.</p> <p><i>Я проснулся <u>ни свет ни заря (рано)</u>, на душе <u>кошки скребут (плохое настроение)</u>. Пошёл в мастерскую к Винтику, долго <u>бил баклуши (бездельничал)</u>. Вернулся <u>ни жив ни мёртв (уставший)</u>. Съел с горем пополам(еле – еле) <u>шесть котлет и пил томатный сок в час по чайной ложке (очень долго)</u>. Тут <u>как снег на голову(неожиданно)</u> свалился Пилюлькин, <u>метал молнии (злился)</u>, велел <u>зарубить на носу (запомнить)</u>, что <u>руки моют перед едой</u>. А мне <u>хоть кол на голове теши (безразлично)</u> – я <u>всё ни в зуб ногой (не понимаю)</u>.</i></p> <p>Слова – подсказки: <i>рано, не понимаю, неожиданно, безразлично, злился, плохое настроение, уставший, еле – еле, запомнить, бездельничал, очень долго.</i></p> <p>Прочитаем ещё раз текст Незнайки. А теперь текст, который у вас получился. Чей текст вам кажется более интересным, необычным? А чей текст оказался более понятным? Стоит ли употреблять в речи фразеологизмы? Нужно ли перенасыщать нашу речь фразеологизмами? Почему? Какой совет – пожелание вы хотели бы дать Незнайке?</p> <p>Слайд 21 <i>Незнайка, не перенасыщай текст фразеологизмами, иначе он станет непонятен окружающим!</i></p> <p>Слайд 22-27 Узнай фразеологизм. Льет как из ведра.</p>	<p>Работают в парах. Вписывают слова вместо фразеологического оборота.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Слушают учителя. Читают получившийся текст. Отвечают на вопросы.</p> <p>Отгадывают фразеологизм по иллюстрации. В случае затруднения в его толковании работают со</p>	<p>полученную на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ, сравнение, обобщение и классификацию изученных объектов. • <i>коммуникативные:</i> - строить высказывания, учитывать другое мнение и позицию договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах); - формулировать собственное мнение; • <i>регулятивные:</i> - готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность; - определять и формулировать цель деятельности на занятии; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - осуществлять самоконтроль совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и понимать других, нести
--	---	---	---

	<p>Как курица лапой. Делать из мухи слона. Развесить уши. Водить за нос.</p> <p>Предлагаю вам к следующему занятию проиллюстрировать любой фразеологизм, а мы попробуем его отгадать.</p> <p>Слайд 28 <i>Спустя рукава засучив рукава</i></p> <p>Попробуйте объяснить значение этих фразеологизмов. <i>(ответы детей)</i> Ребята, давайте мысленно перенесемся в прошлое и узнаем, как появились эти фразеологизмы. <i>Чтобы подготовить это сообщение, я воспользовался фразеологическим словарём и интернет источником. И вот, что я узнал про эти фразеологизмы.</i> <i>Выражение « спустя рукава» и «засучив рукава» зародились в те далёкие времена, когда русские люди носили одежду с длинными рукавами: у мужчин они достигали 95 см, а у женщин были длиннее на 40 см. Попробуйте поработать в одежде с такими рукавами – будет неудобно, получится плохо. Чтобы дело спорилось, рукава надо было засучить. Народ заметил это и стал говорить о людях, которые делали что – нибудь лениво, медленно, нехотя, что они работают спустя рукава. О спором, умелом работнике и теперь говорят, что он работает, засучив рукава, хотя рукава могут быть такими короткими, что их и засучивать не надо.</i></p>	<p>словарем.</p> <p>Высказывания обучающихся.</p> <p>Слушают выступление заранее подготовившегося одноклассника.</p>	<p>ответственность за принятые решения; - оформлять свои мысли в устной форме; - стремиться к координации различных действий в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - осуществлять взаимный контроль.</p>
5.Рефлексия	<p>Слайд 29 Наше занятие подходит к концу. Оцените себя, выбрав подходящий именно для вас фразеологизм.</p>	Рефлексия деятельности.	<p><i>Личностные:</i> - формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного</p>

	<p><i>Я работал(а):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в поте лица</i> • <i>спустя рукава</i> • <i>засучив рукава</i> <p>Кто работал в поте лица или засучив рукава – поднимите руки. А спустя рукава? Молодцы.</p>		<p>отношения к занятиям русским языком. <i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль - совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.
6.Итог	<p>Русский язык очень богат фразеологизмами. Они прекрасное украшение нашей речи. Хотите, чтобы в кругу друзей вас слушали с интересом, затаив дыхание? Учитесь употреблять в своей речи фразеологизмы, но не злоупотребляйте ими.</p> <p>Слайд 30</p> <p style="text-align: center;"><i>Спасибо за работу!</i></p>	Слушают учителя.	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной форме; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - осуществлять взаимный контроль.