

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр реализации государственной образовательной политики  
и информационных технологий»  
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

**Методические рекомендации**  
по организации и проведению тематических уроков  
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных  
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,  
памятным датам и событиям российской истории и культуры

**ДЕНЬ ЗНАНИЙ (1 сентября)**

**Авторы:**

**Бершадская Елена Александровна**, доцент кафедры развития образования, к.п.н.;

**Бершадский Михаил Евгеньевич**, профессор кафедры развития образования, к.п.н.;

**Шевелёва Наталия Николаевна**, зав. кафедрой развития образования, к.п.н.

Москва, 2018

## **Аннотация**

В соответствии с Указом Президиума ВС СССР от 15.06.1984 N 373-XI «Об объявлении 1 сентября всенародным праздником – Днем знаний» день начала нового учебного года является всенародным праздником.

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2018 г. N ТС-1122/08 «О календаре образовательных событий на 2018/19 учебный год» рекомендуется включить День знаний в перечень образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям.

Настоящие методические рекомендации предназначены для оказания методической помощи педагогам начального, основного, среднего общего и дополнительного образования по организации и проведению мероприятий, посвящённых Дню знаний.

Методические рекомендации содержат описание содержательных, методических и технологических подходов к подготовке и проведению комплекса мероприятий, посвящённых указанной праздничной дате.

Предлагаемые материалы носят рекомендательный характер, поэтому педагог, используя рекомендации, может провести мероприятия, исходя из собственного опыта с учётом возрастных особенностей, уровней подготовки и интересов обучающихся, а также местных традиций.

## Пояснительная записка

День знаний был утверждён в СССР Указом Президиума Верховного Совета Советского Союза № 3018-Х от 1 ноября 1980 года «О праздничных и памятных днях». Как государственный праздник стал отмечаться 1 сентября в СССР и Российской Федерации с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР № 373-11 от 15 июня 1984 года «Об объявлении 1 сентября всенародным праздником – Днём знаний».

В 1984 году впервые были отменены в этот день традиционные уроки, а вместо классного часа стали проводить Урок мира, нацеленный на воспитание у школьников чувства патриотизма, гражданственности, гордости за свою Родину. Впоследствии традиционно вместо обычных предметных уроков стал проводиться Урок знаний, который позволяет создать праздничное настроение перед началом нового учебного года, способствует осознанию роли знаний и образования в жизни человека, развитию у школьников мотивации, познавательного интереса к учебе. В дальнейшем к Уроку знаний стал добавляться комплекс мероприятий, превращающий 1 сентября в полноценный День знаний.

Традиционно 1 сентября ученики и их родители дарят учителям цветы, поздравляют с началом учебного года. С Днём знаний учителей и учеников поздравляют первые лица государства. Руководители страны, субъектов Российской Федерации, городов, представители администрации районов посещают различные образовательные организации. Праздник в школах начинается, как правило, с торжественной линейки, затем проводятся уроки мира, уроки знаний, другие мероприятия, на которых особое внимание уделяется первоклассникам.

В сознании большинства жителей России этот праздник всегда ассоциировался с началом нового учебного года, со встречей друзей, одноклассников и учителей, с рассказами о событиях, произошедших на каникулах. Назначение праздника День знаний состоит в активизации у школьников мотивации, познавательного интереса к учебе, стремления к

самоопределению. Нужно создавать условия для того, чтобы День знаний пробуждал у каждого школьника стремление лучше познать самого себя и окружающий мир, желание с нетерпением окунуться в безбрежный океан знаний и технологий, чтобы, быть может, стать новым Колумбом XXI века.

Россия сегодня переживает один из ключевых этапов своей истории. Выступая 1 марта 2018 года с традиционным посланием к Федеральному Собранию, Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул: «Сегодняшнее Послание носит особый, рубежный характер, как и то время, в которое мы живём, когда значимость нашего выбора, значимость каждого шага, поступка исключительно высоки, потому что они определяют судьбу нашей страны на десятилетия вперёд. <...> Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни. <...> Наши дети мечтают о России, устремлённой в будущее. В классах формируется будущее России. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить».

Призыв Президента России к созданию школы, отвечающей на вызовы времени, нашёл своё отражение в поручениях, данных Правительству Российской Федерации 7 мая 2018 г. При разработке национального проекта в сфере образования к 2024 году необходимо обеспечить: глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

Задачи, поставленные Президентом России, придают особую **актуальность** празднованию Дня знаний в этом году.

Второе из перечисленных выше поручений является основным

способом достижения цели обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования. Технологическая революция, о которой говорил Президент России, должна произойти не только в производственных областях, но и в сфере образования. Это определило выбор основных технологий, рекомендуемых для использования при проведении мероприятий в честь Дня знаний, активных методов обучения, основанных на самостоятельной познавательной деятельности обучающихся: проектного метода обучения, образовательной технологий ТОГИС, форсайта, педагогической мастерской и метода интеллект-карт.

**Цель** разработки методических рекомендаций состоит в оказании методической помощи педагогическим и руководящим работникам по выбору содержания и оптимальных форм, образовательных технологий, средств и приёмов, способов организации деятельности обучающихся в процессе подготовки и проведения мероприятий, посвящённых Дню знаний.

Основными нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами, определяющими образовательную, воспитательную и организационную деятельность по проведению мероприятий, посвящённых Дню знаний, являются:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Вступил в силу с 7 мая 2018 года. URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (Дата обращения 28.06.2018 г.).

2. Указ Президиума ВС СССР от 1 октября 1980 г. N 3018-X «О праздничных и памятных днях» (утв. Законом СССР от 23 октября 1980 г.) (с изменениями и дополнениями): <http://base.garant.ru/183590/> (Дата обращения 28.06.2018 г.).

3. Указ Президиума Верховного Совета СССР № 373-11 от 15 июня 1984 года «Об объявлении 1 сентября всенародным праздником – Днём знаний»:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=20505#0608597693255194> (Дата обращения 28.06.2018 г.).

4. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 1 марта 2018 г. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957> (Дата обращения 28.06.2018 г.).

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-п). URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (Дата обращения 28.06.2018 г.).

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2018 г. N ТС1122/08 «О календаре образовательных событий на 2018/19 учебный год» // Вестник образования, 2017. – №5. – С. 75-81.

**Цель** проведения мероприятий, посвящённых Дню знаний, состоит в организации деятельности школьников, способствующей их личностному развитию, формированию у них познавательных интересов и положительной мотивации к обучению, совершенствованию информационных, коммуникативных и познавательных умений обучающихся.

**Задачи** проведения тематических мероприятий состоят в создании условий для:

– создания праздничной атмосферы перед началом нового учебного года, обеспечивающей комфортную, безопасную и развивающую образовательную среду;

– формирования патриотизма, уважения к Отечеству, государственным праздникам России, величайшим научным, техническим и социальным достижениям нашей страны;

– эмоциональной и интеллектуальной адаптации школьников после летних каникул к школе, классному коллективу, образовательной среде;

– формирования у обучающихся познавательных интересов, позитивного отношения к школе, образованию, наукам и знаниям.

## **Содержание, организационные формы и методы проведения мероприятий**

Содержание, формы и методы организации различных мероприятий Дня знаний должны быть увлекательными и эффективными и соответствовать возрасту обучающихся.

День знаний традиционно открывается торжественной линейкой, на которой звенит первый звонок для первоклассников, звучат стихотворения и песни о школе, с Днём знаний учеников и учителей поздравляют почетные гости праздника: администрация районов и городов, ветераны, бывшие выпускники. Во многих школах существуют свои особые традиции проведения линейки, с оригинальными ритуалами и атрибутикой.

Анализ практики проведения Дня знаний показывает, что в большинстве школ после линейки школьники проходят в свои классы на Урок знаний, который с учетом эмоционального настроения и возрастных особенностей учащихся рекомендуется проводить в интересной, увлекательной форме.

Выбор формы проведения Урока знаний зависит от возраста обучающихся. Перечислим наиболее часто применяемые формы проведения Урока знаний на различных уровнях образования.

В *начальной школе* целесообразно использовать следующие формы урока: путешествие; викторина; соревнование; игра; беседа (*Приложения 1 – 3*). В *основной школе* (5-8 класс, 9 класс в этой классификации лучше отнести к старшим классам, так как ведущей темой в них является профессиональное самоопределение) к викторинам и различным интеллектуальным соревнованиям можно добавить конференции, дискуссии, конкурсы, интерактивные выставки (рисунков, фотографий, стихов, эссе, поделок и т.д.), экскурсии в планетарии, кванториумы, музеи, встречи с интересными людьми, выдающимися жителями района, педагогические мастерские (*Приложение 4*). Темы конференций, дискуссий и выставок целесообразно связать с социальными последствиями

технологических изменений в обществе. Например, интересную дискуссию в 7-8 классах можно организовать по теме «Школьная форма: анахронизм или культурная традиция?».

Успешную социализацию обучающихся основной школы и личностное развитие школьников обеспечивает систематическое применение технологии коллективно-творческого дела (*Приложения 3, 7*).

Для обучающихся 9-11 классов можно рекомендовать проведение интеллектуальных игр высокой степени сложности («Что? Где? Когда?», «Интеллектуальный марафон» и т.д.), деловые игры, мозговой штурм, дискуссии, дебаты, экскурсии на высокотехнологичные предприятия и в научные лаборатории, встречи с талантливыми студентами, учёными, изобретателями, в том числе с молодыми учеными, добившимися высоких результатов в науке. Тематику деловых игр, мозговых штурмов, дискуссий и дебатов целесообразно связать с проблемами технологического развития страны, поднятыми в послании Президента России к Федеральному Собранию (*Приложения 5, 6*).

Рассмотрим более подробно некоторые из упомянутых выше мероприятий.

**Творческие конкурсы** – форма работы, предполагающая творческое состязание, проявление инициативы, выдумки и изобретательности, демонстрацию лучших качеств участников, их знаний, умений и навыков. Конкурсы предоставляют участникам возможность в соревновательной форме развить и продемонстрировать свои интеллектуальные и творческие способности, способствуют выявлению талантливых учащихся, их поддержке и поощрению. Можно предложить учащимся варианты конкурсных тем, посвященных началу нового учебного года: «Здравствуй, школа!», «Сентябрь встречает нас у школьного порога...», «К школе готовы!» и др. Тематически конкурс может быть посвящен и прошедшим каникулам: «Ура! Каникулы!», «Ах! Лето!», «Вот оно какое, лето!» и др. Творческий конкурс может быть представлен следующими номинациями: «Рисунок»,



«Литературное творчество», «Декоративно-прикладное творчество», «Фотография», «Видеоролик».

**Выставки** (музейные, книжные и архивные выставки, выставки фотодокументов и др.). Могут быть организованы тематические выставки, посвященные Дню знаний и образованию в целом; выставки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей (ученых, знаменитых выпускников школы и др.), предоставляющие возможность подчеркнуть роль образования в жизни человека; выставки в помощь образовательной деятельности. С целью развития познавательной мотивации школьников к чтению можно организовать выставки «Любимые книги учителей нашей школы», «Любимые книги наших пап и мам» или «Эти книги читали наши бабушки».

Современное оснащение школьных помещений (фойе, коридоры, библиотеки, учебные кабинеты) позволяет организовать электронные (виртуальные) выставки, которые являются синтезом традиционного (книжного) и новейшего (электронного) способов представления информации.

**Викторина** – вид игры, форма работы, предполагающая индивидуальное или командное интеллектуальное соревнование, состязание; одна из форм развития творческой активности, логического мышления учащихся. Викторина может успешно использоваться при проведении тематических мероприятий Дня знаний, однако при отборе форм необходимо учитывать возрастные особенности школьников.

В начальной школе викторину необходимо проводить в игровой форме, дающей возможность младшим школьникам продемонстрировать свои знания и творческие способности с учетом их особой подвижности и активности, повышенной эмоциональности.

Возможная форма проведения: «Рыбки», «Ромашки», «Морской бой», «Путешествие по планетам знаний», «Поле чудес», интеллектуальная игра «Знание – сила», «Калейдоскоп знаний», «Чему учат в школе?», «Сундучок знаний» и др.

В основной школе подростки сохраняют интерес к играм соревновательного характера. Дети 10-13 лет уже имеют некоторую базу знаний, поэтому охотно включаются в конкурсы для эрудитов; важно, чтобы вопросы викторины были интересными, веселыми. Формами проведения викторин для детей этого возраста могут стать аналоги телевизионных состязаний в эрудиции: «100 к одному», «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» и др.

Разновидностью турнира-викторины является «Разнобой», «Математический калейдоскоп», «О великий, могучий русский язык!», «История в лицах», «Загадки природы», «Мир географических путешествий», «Знатоки правил безопасности» и др. В конце игры подводятся итоги всех проведенных туров.

**Педагогическая мастерская.** Технология педагогических мастерских основана на организации самостоятельной познавательной деятельности в процессе разрешения проблемы, сформулированной обучающимися в начале занятия с помощью преподавателя, создающего с применением специальных приёмов технологии проблемную ситуацию. В результате реализации данной технологии участники приходят к новому знанию, опыту через самостоятельное или коллективное открытие. Руководитель (мастер) не ставит вопросов и не отвечает на них. Он может включиться в работу «на равных», быть рядом. Принципы и правила мастерской: ценностно-смысловое равенство всех участников, включая руководителя; право каждого на ошибку; безоценочная деятельность (наличие самооценки и самокоррекции); предоставление свободы в рамках принятых правил; неопределенность, неясность, даже загадочность в заданиях, что рождает интерес, а если возник некий дискомфорт, то желание выйти из него, что стимулирует творческий процесс; право выбора; диалоговость как главный принцип взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. Основные этапы мастерской: индукция, самоконструкция (деконструкция, социализация, реконструкция, афиширование, разрыв (*Приложение 4*)).

В старшей школе ведущей деятельностью учащихся становится учебно-профессиональная, в процессе которой у старшеклассников формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы и выработать нравственные идеалы, самосознание. Поэтому при проведении Дня знаний приоритет отдается интеллектуальным конкурсам в виде знакомых игр «Что? Где? Когда?», «Интеллектуальный марафон», КВН и др.

**Беседы.** Данную форму рекомендуется использовать с целью мотивации школьников к учебной деятельности, формирования активной позиции в получении знаний, понимания ценности образования. Основное в беседе – вовлечь участников в оживлённое обсуждение вопроса, привести интересные факты о школе, роли образования в достижении жизненных целей, роли науки в жизни общества. При подготовке беседы важно подобрать наглядно-иллюстративные материалы (плакаты, фотографии, видеофильмы). Содержание, тематика бесед могут быть разнообразными:

– информационно-тематические, эвристические беседы формирования нового знания («Зачем человеку знания?», «Образование в жизни человека», «Поговорим об образовании», «Человек – творец своей судьбы» и др.);

– деловые беседы (проблемные – решение заявленной проблемы, например, «Как вывести наш класс в лидеры по успеваемости и получить приз – экскурсионную поездку?»; организационные, в основе которой технология выполнения определенного задания; творческие – выработка концепции, обсуждение проектов, например, «Наш самый классный класс!» (с последующим участием во Всероссийском конкурсе «Класс года» и т.п.; Международном конкурсе «Классная олимпиада» – «ClassOlympiad») и др.).

Привлекательными для старшеклассников могут быть следующие виды мероприятий:

– интервью (пресс-конференция) с известным ученым; автором учебника, известной школьникам книги. Если есть возможность, к этому дню

можно подготовить видеоинтервью с директором и педагогами школы, 11-классниками и их родителями, известными в городе и районе людьми, спросив: «Нужно ли образование? Что помните из школьной жизни? Какие уроки в школе вы любили /не любили? и др.» Можно взять интервью у будущих первоклассников и 11-классников, задав им одни те же вопросы: «Что такое школа? Кем ты хочешь стать? Ты хочешь идти в школу? Почему? Какие уроки ты больше всего ждешь?» и др.;

– учебная дискуссия, диспут, дебаты («Много знаний не бывает»; «Роль образования и науки в обществе», «Каким должно быть образование будущего?», «Физики в почете, лирики в загоне? Что сегодня в приоритете: наука или искусство?»).

К информационным формам проведения мероприятий можно отнести также «живую газету», устный журнал, тематические кинопоказы (медиа-уроки) и т.п.

Важно отметить, что обсуждение фрагментов фильмов после просмотра способствует осознанию школьниками эмоционального реагирования на чувства и переживания героев фильма; осмыслению своих целей, действий, важных для позитивного построения собственной жизни; развитию способности анализировать ситуации и быть честными перед самими собой в своих чувствах и поступках.

Среди других форм проведения Дня знаний в праздничной атмосфере положительного эмоционального настроения перед началом учебного года рекомендуется использовать такие, как: театрализованные постановки, литературно-музыкальные композиции; квесты, флэш-мобы; мини-конференции; акции в школьных СМИ (в газетах, на радио, в социальных сетях и др.), дебаты (*Приложение 6*), форсайт (*Приложение 5*).

В рамках празднования Дня знаний в школьных музеях, библиотеках рекомендуется предусмотреть создание тематических экспозиций, посвященных 1 сентября. Это могут быть тематические подборки книг, учебников, тетрадей школьников разных лет, школьных предметов разной

поры; экспозиции, посвященные истории школы, её выдающимся выпускникам.

Как правило, праздник начала учебного года интересно проходит в этот день и в ходе различных выездных мероприятий в городских и районных музеях и библиотеках, где школьников и их учителей ждут увлекательные испытания, творческие задания, разнообразные развлекательно-познавательные программы, книжные выставки, посвящённые Дню знаний. Школьные коллективы могут принять участие в театрализованных представлениях и специально организованных акциях, спортивных праздниках, Днях открытых дверей в Домах детского творчества, учреждениях культуры и спорта.

Тематические мероприятия, раскрывающие роль образования, науки, знаний в жизни человека, не должны иметь разовый характер, ограничиваясь праздничной датой 1 сентября. Эта работа может быть продолжена через различные формы и на других внеклассных и внешкольных мероприятиях в течение учебного года и в каникулярное время.

Одна из существенных для организации мероприятий особенность праздника Дня знаний состоит в том, что он проводится в первый день учебного года, что создаёт определённые трудности для предварительного привлечения обучающихся к подготовке мероприятий. Сценарии соревнований, игр, конкурсов, викторин разрабатывает учитель, он же предлагает темы конференций, диспутов и дискуссий. Обучающиеся на этих мероприятиях являются активными участниками, но их самостоятельная познавательная деятельность, которая является основным источником развития, сводится к оперированию тем объёмом знаний и умений, которыми они уже обладают к моменту начала мероприятия. Для того чтобы придать деятельности обучающихся основной и старшей школы (для начальной школы вполне достаточно вызвать познавательный интерес, применяя описанные выше формы работы) продуктивный характер, связанный с необходимостью поиска, анализа, осмысления, переработки и производства

новой информации, рекомендуется использовать проектный метод обучения в форме решения проектных задач (из-за ограниченности времени, которое можно выделить 1 сентября на выполнение проекта), метод интеллект-карт и технологию образования в глобальном информационном сообществе (ТОГИС), форсайт, связав содержание заданий с профессиональной ориентацией и актуальными направлениями технологического развития России.

**Метод интеллект-карт.** В начале мероприятия рекомендуется дать школьникам задание на построение интеллект-карты по какой-либо интересной для них теме из списка, предложенного учителем. В качестве темы (центрального объекта) интеллект-карты обучающиеся 5-7 классов могут выбрать какую-либо область знаний, науку, теорию, концепцию, идею, материальный объект, исторические или литературные персонажи, литературные произведения, страны, народы, традиции, исторические события, континенты, животных, транспорт и т. д.

Обучающиеся самостоятельно выбирают технику выполнения задания – цветными карандашами на бумаге или с помощью специальной программы на компьютере. Перед проведением мероприятия нужно подготовить все необходимые материалы.

Задание может выполняться индивидуально, в парах или группах численностью 3-4 ученика. Задания учащимся или парам и группам могут быть одинаковыми или разными. При одинаковом задании возможно поэтапное его выполнение: сначала задание каждым учащимся выполняется индивидуально; затем учащиеся объединяются в пары и рисуют групповую карту, согласовывая, обобщая и объединяя индивидуальные карты; на третьем этапе пары объединяются в группы, каждая из которых рисует групповую карту. На последнем этапе мероприятия каждая группа представляет подготовленную ею карту всему классу.

При подготовке к рисованию интеллект-карты и в процессе её изображения обучающиеся могут пользоваться любыми источниками

информации, что позволяет добиться глубокого раскрытия темы и совершенствовать познавательные и коммуникативные действия учащихся.

В 8-9 классах технология проведения мероприятий не изменяется, но содержание занятий целесообразно связать с профессиональной ориентацией обучающихся и выбором будущего профиля обучения: научной или профессиональной областью деятельности; интересующими обучающегося сферами человеческой деятельности (связью, транспортом, экономикой, искусством, юриспруденцией, спортом, литературой, театром, медициной и др.); важнейшими событиями истории, видными учёными, политиками, деятелями культуры.

Исходя из задач, поставленных Президентом России, связанных с необходимостью совершения в стране в ближайшие годы технологического рывка, тематику заданий для обучающихся целесообразно связать с наиболее перспективными технологическими направлениями, к числу которых можно отнести: биотехнологии; нанотехнологии; искусственный интеллект; робототехнику; аддитивные технологии; когнитивные технологии; информационные технологии; альтернативную энергетику; беспилотный транспорт и т.д.

**ТОГИС (технология образования в глобальной информационной сети).** Основана на самостоятельной учебно-познавательной деятельности групп обучающихся, протекающей в ходе решения специально подобранной системы задач. Задача содержит формулировку проблемы, которую обучающиеся должны решить самостоятельно, используя все доступные им информационные источники (учебники, статьи, монографии, справочники, энциклопедии, ресурсы Интернета и др.). По степени трудности задачи делятся на три уровня. Ответ на задачи минимального уровня может быть найден в доступных информационных источниках, поэтому эти задачи предназначены для формирования поисковых информационных умений у обучающихся. Для решения задач общего уровня обучающимся нужно самостоятельно выдвинуть одну или несколько гипотез и проверить их,

организуя информационный поиск и анализируя полученные сведения. Задачи продвинутого уровня требуют выхода на творческий уровень решения проблем. Задание обучающимся предъявляется на карточке, на которой написаны текст задачи и указания о последовательности действий, которые нужно совершить для решения задачи.

В некоторых заданиях общего и продвинутого уровней перечисляются несколько источников, используя которые обучающиеся могут начать информационный поиск. В процессе решения задач обучающиеся могут обращаться к учителю как к консультанту.

После завершения работы над задачей каждая группа представляет всему классу результаты своей работы. В ходе дискуссий формулируются некоторые критические замечания и предложения по улучшению решений.

После окончания дискуссии учитель предъявляет обучающимся так называемый культурный образец, представляющий собой общепринятое в культуре решение проблемы. На основе его обсуждения организуется рефлексия результатов работы.

**Форсайт.** Это технология долгосрочного прогнозирования согласованного, взвешенного и ответственного образа будущего. Основным результатом форсайта является построение дальнейшей стратегии деятельности, что является весьма актуальным для школьников 9-11 классов. Необходимо организовать при обсуждении прогнозов будущего учёт мнений экспертов – представителей разных ключевых сторон (стейкхолдеров), определить ключевые направления будущего, исходя из приоритетов стейкхолдеров (*Приложение 5*).

### **Рекомендуемая литература**

1. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М.: Изд. «Первое сентября», 2003.
2. Атаманова Г.А. Торжественная линейка «День знаний» 1 сентября // Научно-методический журнал заместителя директора школы по



воспитательной работе. – 2013. – № 5. – С. 58-64.

3. Афанасьев С.П. Первый звонок: Что делать в школе 1 сентября: Методическое пособие. – Кострома: Вариант, 2000.

4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

5. Гузев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

6. День знаний / ред.-сост. Л.И. Жук. – МН.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2005.

7. Золина В.А., Колыганова Е.А. Оригинальные школьные праздники и тематические вечера. Сценарии от опытных педагогов. – М.: Центрполиграф, 2011.

8. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

9. Козлова М.А. Классные часы. Внеклассная работа, 1-4 класс. – М.: Экзамен, 2012.

10. Кутнякова Н.П. Воспитываем гениев. Творческие методики развития личности. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.

11. Методический конструктор классного часа в свете требований ФГОС. 5-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2017.

12. Пономарева Л.А. Учиться чтобы знать, знать чтобы уметь, уметь чтобы делать: сценарий внеклассного мероприятия к 1 сентября // Завуч начальной школы. – 2007. – № 2. – С. 8-11.

13. Попова Г.П., Грицаева Н.В. Классные часы школьного календаря. Конкурсы, игры, викторины, тематические беседы. – Волгоград: Учитель, 2017.

14. Проектная деятельность в школе. Мультимедийный дидактический материал для учителя / Редактор-составитель М. Смирнова. – М.:

Издательство «Сентябрь», 2012.

15. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе. – М.: Изд. дом «Дашков и Ко», 2002.

### Интернет-источники

1. Всероссийский Интернет-педсовет: <http://pedsovet.org/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
3. ЗАВУЧ.инфо: <http://www.zavuch.ru>
4. Интернет-библиотека сценариев: <http://scenarist.boom.ru/vecher/1s.html>
5. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»: <http://www.megabook.ru>
6. Портал «Дополнительное образование детей»: <http://www.vidod.edu.ru/>
7. Портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
8. Проект «Инфоурок»: <https://infourok.ru>
9. Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
10. Сайт журнала «Справочник классного руководителя»: <http://klass.resobr.ru>
11. Семейный портал: все о детях и семье: <http://www.7ya.ru/>
12. Современный учительский портал: <http://easyen.ru>
13. «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации: [http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section\\_id=77](http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section_id=77)
14. Учебно-методический кабинет: <http://ped-kopilka.ru>

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### Примерная технологическая карта тематического занятия, посвященного Дню знаний

#### Начальное общее образование: 1 классы

*Тема занятия:* Путешествие на Планету Знаний.

*Тип занятия:* комбинированное.

*Цель занятия:* организовать деятельность обучающихся, направленную на формирование мотивации школьника к положительному отношению к школе.

*Планируемые результаты:*

*личностные:* формирование мотивации школьника к положительному отношению к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

*метапредметные:*

регулятивные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

познавательные – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщение в устной форме;

коммуникативные – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

*Форма занятия:* путешествие.

№ п/п	Этапы занятия	Содержание этапа занятия
1.	Мотивационно-проблемный	<i>Беседа учителя:</i> - представление себя как учителя, - рассказ о празднике День знаний. <i>Вопрос учащимся.</i> Какие планеты Вы знаете? Как Вы

		<p>думаете, есть ли такие планеты, которые ещё не открыты учёными?</p> <p><i>Слово учителя:</i> Но есть ещё одна загадочная планета, о которой я хочу вам рассказать. Это Планета Знаний. Хотите ли Вы узнать о ней? Сегодня мы начнём её изучать (далее можно по желанию учителя выбрать как маршрут, так и способ путешествия – это может быть корабль, самолёт, поезд или, если вы будете путешествовать в другую Вселенную, космический корабль). Готовы к путешествию? Как вы думаете, что мы увидим и узнаем? Какие острова, материки, океаны и моря? А как мы будем путешествовать? (<i>Ребята выдвигают свои предположения.</i>) Сегодня вы отправляетесь в путешествие к Планете Знаний. Класс – это ваш корабль. А вы моряки. Во время путешествий совершаются открытия, и вы будете узнавать новое, чудесное! И вот первое чудо.</p>
2.	Деятельностный	<p>Далее организуется путешествие первоклассников по выбранному маршруту, рекомендуется использовать помощь ребят основной и старшей школы.</p> <p><i>1. Остров Знакомство.</i> Рекомендуется организовать знакомство первоклассников друг с другом и учителем, если они не были знакомы ранее, и использовать упражнение «Знакомство»: ребята называют своё имя и передают мягкую игрушку, мячик, воздушный шарик и т.д. однокласснику.</p> <p>Можно создать созвездие «Наш класс», «Дружба»: ребята раскрашивают предложенные им звёздочки или пишут своё имя и прикрепляют по очереди на плакате, называя себя. Пока дети рисуют, целесообразно включить музыкальное сопровождение.</p> <p><i>2. Страна Школьная.</i> Рекомендуется в игровой форме организовать первичное знакомство ребят с правилами и традициями школьной жизни, провести небольшую викторину, отгадывание загадок о знаниях. (См. Методические рекомендации ФГАОУ ДПО АПК и ППРО к проведению мероприятий Дня знаний, 2017 год: <a href="http://www.apkpro.ru/237.html">http://www.apkpro.ru/237.html</a>).</p> <p>Далее в зависимости от желания учителя и потребностей детей можно совершить путешествие на</p>



		<p>Многим это удаётся! Желаю вам такого же увлекательного путешествия! Надеюсь, что впереди вас ждет много открытий и тайн. В школе всегда интересно и весело!</p> <p>Загадывайте желания, которые обязательно сбудутся в новом учебном году! (<i>Ребята загадывают желания.</i>)</p> <p>Могут даже у ребят Сбыться все желания, Нужно только, говорят, Приложить старания. Не лениться, не зевать, И иметь терпение, И ученье не считать За своё мучение. Как же нам не загадать Скромное желание – На «отлично» выполнять Школьные задания!</p>
--	--	---

## Приложение 2

### Примерная технологическая карта тематического занятия, посвященного Дню знаний

#### Начальное общее образование: 2-4 классы

*Тема занятия:* Путешествие на Планету Знаний.

*Тип занятия:* комбинированное.

*Цель занятия:* организовать деятельность обучающихся, направленную на формирование мотивации школьника к положительному отношению к школе.

*Планируемые результаты:*

*личностные:* формирование мотивации школьника к положительному отношению к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

*метапредметные:*

регулятивные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

познавательные – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщение в устной форме;

коммуникативные – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

*Форма занятия: путешествие.*

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия</b>	<b>Содержание этапа занятия</b>
1.	Мотивационно-проблемный	<p><i>1 Ведущий:</i> Здравствуйте!</p> <p><i>2 Ведущий:</i> Пожелаем всем и себе доброго утра.</p> <p><i>1 Ведущий:</i> Доброе утро всем девочкам!</p> <p><i>2 Ведущий:</i> Доброе утро всем мальчикам!</p> <p><i>1 Ведущий:</i> Доброе утро всем, кто чистил зубы!</p> <p><i>2 Ведущий:</i> Доброе утро всем, кто делал зарядку!</p> <p><i>1 Ведущий:</i> Доброе утро всем, кто любит конфеты!</p> <p><i>2 Ведущий:</i> Доброе утро всем родителям! (<i>Если представители родителей класса присутствуют на уроке.</i>)</p> <p><i>1 Ведущий:</i> Доброе утро, всем отдохнувшим и набравшим силы, здоровья и хороших впечатлений!</p> <p><i>2 Ведущий:</i> Сегодня наша страна поздравляет всех школьников с Днём знаний!</p> <p><i>Учитель:</i> Добрый день, второклассники (<i>или</i> <i>третьеклассники, четвероклассники</i>) и уважаемые родители!</p> <p>Я вижу, ребята, вы повзрослели и перешли во 2 (<i>или</i> 3, 4) класс. Поздравляю вас с Днём знаний! Но готовы ли вы к новому учебному году? Готовы проверить? Разрешите начать!</p> <p>Второй (<i>или</i> 3, 4) класс – это новая Планета Знаний. На этой планете есть страны и континенты, которые вам знакомы, а есть и неизведанные территории, о которых вам только предстоит узнать. Сейчас мы проведем путешествие по разным континентам Планеты Знаний.</p>

2.	Деятельностный	<p><i>Далее организуется путешествие школьников по выбранному маршруту, рекомендуется использовать помощь ребят основной и старшей школы.</i></p> <p><i>1. Остров Настроение.</i> Рекомендуется организовать взаимодействие школьников друг с другом и учителем. Предлагается продолжить фразу: «Мое настроение сегодня похоже на...». Может быть задана определенная тема для сравнения: время года, цвет, цветок, зверь и т.д. В качестве примера первым высказывается учитель. Далее ребята делятся на пары или передают эстафету друг другу. В конце можно провести обсуждение, определить, кто сегодня радуется или печалится и почему, а также предложить детям помочь своим одноклассникам улучшить настроение.</p> <p><i>2. Страна Школьная.</i> Предлагаем школьникам отгадать загадки:</p> <p style="padding-left: 40px;">Что такое 2 (или 3, 4) класс? – Я хочу спросить у вас. Думайте, гадайте, Хором отвечайте.</p> <p style="padding-left: 40px;">Бежим с урока на урок, Нас в пути застал ... (звонок).</p> <p style="padding-left: 40px;">В дневнике не будет замечания, Если пришли ... (без опоздания).</p> <p style="padding-left: 40px;">Запомнить нужно всем быстрее Имена учителей И не путать никогда. Вы со мной согласны? (Да)</p> <p style="padding-left: 40px;">Что такое 2 (или 3, 4) класс? – Я хочу спросить у вас. Думайте, гадайте, Хором отвечайте.</p> <p style="padding-left: 40px;">Усложняются предметы</p>
----	----------------	---



Но найдем мы все... (ответы).

Кто сумеет все понять,  
Высший бал получит – ... (пять).

Интересней в сотни раз –  
Вот что такое наш дружный (класс).

Возможно сформировать свод правил, которыми будут руководствоваться ребята в новом учебном году, или принятие клятвы второклассника (или третьеклассника, четвероклассника). Например:

*1 Ведущий:* Тогда, чтобы начать учебный год, мы должны произнести клятву.

*2 Ведущий:* Согласны? Только громко!

*1 Ведущий:* Друга выручим всегда? – Да!

*2 Ведущий:* Обманывать не будем никогда? – Да!

*1 Ведущий:* В классе списывать ответ? – Нет!

*2 Ведущий:* Кинуть камень кошке вслед? – Нет!

*1 Ведущий:* Брать в автобусе билет?

*2 Ведущий:* Ай-ай-ай! Как это – нет?

Надо брать билет всегда! Ребята?

*Все (хором):* Да!

*1 Ведущий:* Не робеть, когда беда? – Да!

*2 Ведущий:* Не жалеть для дел труда? – Да!

*1 Ведущий:* Рук не мыть, когда обед?

*2 Ведущий:* Как же это не мыть? Мыть обязательно!

*1 Ведущий:* Грязь смывать всю без следа? – Да!

*2 Ведущий:* Солнце, воздух и вода? – Да!

*1 Ведущий:* Мы лентяям шлем привет? – Нет!

*2 Ведущий:* А тем, кто трудится всегда? – Да!

*1 Ведущий:* Молодцы!

Далее в зависимости от желания учителя и потребностей детей можно совершить путешествие на другие континенты, где ребятам будут предложены интересные вопросы или загадки. Например, само название континентов можно преподнести в форме загадок:

Нужная наука – для ума гимнастика,

нас научит думать... (математика).

Грамотным будет любой ученик,  
если он знает... (русский язык).

Хочешь ездить по разным странам,  
нужно знать язык... (иностранный).

Книжки любим, повысим культуру  
мы на уроках... (литературы).

Укрепит мускулатуру  
всем детишкам... (физкультура).

Чтоб найти таланты у детей вокальные,  
им нужны уроки... (музыкальные).

Картины, краски, высокие чувства –  
этому учит... (изобразительное искусство).

Мастерить, работать с увлечением –  
для этого нужно... (трудовое обучение).

В мир компьютерной графики  
нас ведут уроки... (информатики).

Викторины на этих континентах возможно провести в игровой форме, например: «Рыбки». Из плотной цветной бумаги изготавливается несколько рыбок. На чистой обратной стороне пишется вопрос. Рыбки «помещаются» в «озеро» на доску. Дети вылавливают рыбки и отвечают на вопросы.

Также викторину можно провести в форме «Ромашки». Необходимо изготовить круг из цветной плотной бумаги. К кругу скрепками прикрепляются разноцветные лепестки, на обратной стороне которых пишется вопрос. Ученик подходит к учителю, вытаскивает лепесток, читает вопрос и отвечает на него.

3. *Океан Безопасность*. Рекомендуется составить

		<p>маршрут безопасного пути школьника из дома в школу и обратно на заранее распечатанной карте.</p> <p>4. Если перед учителем стоит задача спланировать коллективные дела на новый учебный год, то целесообразно это сделать на <i>Континенте «2018-2019»</i>.</p>
3.	Контрольный	<p><i>Школьникам предлагается ответить на вопрос: удалось ли нам совершить путешествие на Планету Знаний?</i></p>
4.	Рефлексивный	<p>Какие острова, страны, континенты и океаны вы узнали? Что новое вы там открыли?</p> <p>Было ли Вам трудно или справились с предложенными заданиями легко? Понравилась ли Вам эта Планета?</p> <p><i>Итог.</i> Ребята, это только начало вашего путешествия на Планету Знаний. Открою вам секрет: можно плавать по ней всю жизнь и совершать необыкновенные открытия! Многим это удаётся! Желаю вам такого же увлекательного путешествия! Надеюсь, что впереди вас ждет много открытий и тайн. В школе всегда интересно и весело! И тогда начнётся великое таинство познания наук, мира и жизни! Всем спасибо, успехов и удачи!</p>

### Приложение 3

#### Примерная технологическая карта тематического занятия, посвященного Дню знаний

#### Основное общее образование: 5 классы

*Тема занятия:* Дом, в котором мы живем.

*Тип занятия:* комбинированное.

*Цель занятия:* эмоциональная и интеллектуальная адаптация школьников после летних каникул к школе, классному коллективу, образовательной среде.

*Планируемые результаты:*

*личностные:* мотивация к обучению и познанию;

*метапредметные:*

регулятивные – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

познавательные – умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

коммуникативные – умение строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности.

*Технология:* КТД (коллективной творческой деятельности).

*Оборудование:* компьютерное и мультимедийное оборудование; доска или флипчарт, наборы цветных фломастеров, наборы цветных карандашей, лучики, сделанные из бумаги, элементы дома (можно сделать из бумаги или представить интерактивно).

№ п/п	Этапы занятия	Содержание этапа занятия
1.	Мотивационно-проблемный	<i>Звучит музыка М.Л. Таривердиева «Встреча», на фоне музыки звучат слова ведущего (или ведущих).</i> <i>Ведущий 1:</i> Здравствуйте, ребята. <i>Ведущий 2:</i> Здравствуйте, родители! <i>Ведущий 1:</i> Поздравляем вас с Днём знаний! Пусть этот день станет по-настоящему радостным для всех учеников, педагогов и родителей! <i>Ведущий 2:</i> В этом учебном году у вас будет много нового: учителя, предметы, открытия! <i>Ведущий 1:</i> И мы хотим сегодня вместе с вами начать... строить дом! Удивлены? <i>Ведущий 2:</i> А как мы сможем это сделать? Поделитесь своими предположениями. <i>(Важно выслушать и прокомментировать все версии пятиклассников.)</i>
2.	Деятельностный	<i>Ведущий 1:</i> Очень интересные версии. Давайте начинать. Мы строим дом. Дом нашего 5 класса. Что он для нас? Ответом и будет наш урок – «Дом, в котором мы живем». <i>На доске будут закрепляться (или появляться на</i>

*интерактивной доске) части дома.*

*Ведущий 2.* Любой счастливой мысли проявление  
И дерзость строк, пришедших неспроста, –  
Все возникало с чувства удивленья,  
Все начиналось с чистого листа.

*Ведущий 1.* Стремление постичь предметов свойства,  
Найти им надлежащие места, –  
Все предварялось жаром беспокойства.  
Все начиналось с чистого листа.

*Ведущий 2:* Сегодня мы тоже начинаем с чистого листа.  
Историю мы творим сами.

*Ведущий 1:* Дом нашего 5 класса светлый и просторный. Он  
таит в себе что-то неизведанное, непознанное, загадочное.

*Ведущий 2:* Говорят, хороший строитель никогда не  
экономит на фундаменте. А что является фундаментом  
нашего дома?

*Ведущий 1:* Фундаментом нашего дома являются наши  
родители. *(Появляется изображение фундамента дома;  
представляется родительский комитет класса.)* Именно их  
трогательная забота, любовь и мудрость станут прочным  
фундаментом, так как ... *(дать краткую характеристику  
деятельности родительского комитета).*

*Ведущий 2:* В любое заветное место нельзя войти внезапно,  
сразу. Нужна долгая дорога поисков, наблюдений, упорной  
работы, терпения и любви. И важно, чтобы каждый понял,  
что он сам творец себя, своего дома, своей удивительной  
души. Любой дом не может обойтись без двери *(прикрепить  
рисунок двери).*

*Ведущий 1:* Через дверь мы попадаем в дом, вносим вещи и  
многое другое. Дверью в нашем доме является классный  
руководитель. *(Представление классного руководителя,  
приветствие классного руководителя; появляются  
изображения двери и ступеньки).* Это тот человек, который  
поможет вам решить многие проблемы. Вы не найдете  
лучшего консультанта.

*Ведущий 2:* Дом не может обойтись без крепких и надежных  
стен *(прикрепить рисунок кирпичных стен).* Стены нашего

дома – это наши шефы, кураторы старших классов  
(представление кураторов).

*Ведущий 1:* Окна в доме (прикрепить рисунок окна) ... Через них мы познаем мир, начинаем его понимать. А что значит понимать? Понимать – значит с полуслова или вовсе без слов знать, что чувствует и хочет сказать собеседник. Окна в мир познания откроют вам учителя разных учебных предметов и внеурочных занятий (представление педагогов). Именно они раскроют вам премудрости наук.

*Ведущий 1.* Ставить точки, запятые,  
Предложения разбирать,  
Учитель русского научит,  
Чтобы грамотными стать.

(учитель русского языка и литературы)

*Ведущий 2.* Где стоял Наполеон,  
Где родились Пётр и я,  
Обо всём об этом вам  
Поведаёт история.

(учитель истории)

*Ведущий 1.* С иностранцами на равных  
Говорить пытаетесь?  
Но пока что жестами  
Да песней объясняетесь.

(учитель иностранного языка)

*Ведущий 2.* Она – Королева среди наук,  
И без неё все как без рук,  
Не смогут вычесть и сложить  
И даже точно день прожить,  
А точка, линия и круг,  
В объеме призма, просто куб –  
Её фигур прелестный ряд  
Везде, куда ни кинешь взгляд!

(учитель математики)

*Ведущий 1.* География, уверены,  
Глубже GPS, «Глонасс».  
Карты, глобус – все проверено,  
Обозначено для вас.

(учитель географии)

*Ведущий 2.* Государства и права

Способ образования  
вам поможет узнать  
урок обществознания.

*(учитель обществознания)*

*Ведущий 1.* О, музыка – какие ноты, звуки!  
Бетховен, Моцарт, Гайдн, Шуберт, Бах,  
Гармония чудеснейшей науки,  
Что струнами звучит у вас в сердцах.

*(учитель музыки)* И т.д.

*Ведущий 2.* Помогут исполниться вашим желаниям,  
реализовать задуманное многие люди: это и директор  
школы, и его заместители. Те, кто поддержит, когда что-то  
не получается, те, кто подарит вам частичку своего сердца –  
это крыша нашего дома (*прикрепить рисунок крыши дома,  
представить директора и завуча-куратора*).

*Ведущий 1.* Без вас, жители нашего класса, не было бы этого  
дома. Вы его свет и жизнь (*прикрепить рисунок солнца*). В  
ваших руках жизнь нашего дома. Какой она будет? Какой  
след мы оставим в летописи нашего класса и школы? Итак,  
жители 5 класса, у вас лежат лучики солнца, напишите свои  
имена и прикрепите к солнцу.

*Ведущий 2.* А теперь согреем наш дом улыбками и немного  
поиграем.

Для игры предлагается сказка «Теремок».

*(Школьники тянут бумажки с ролями. Автор читает  
текст. Как только называется какой-либо персонаж, тот  
должен говорить свои слова и играть свою роль.)*

Автор.

Теремок (Скрип-скрип!).

Мышка-норушка (Ух, ты!).

Лягушка-квакушка (Квантересно!).

Зайчик-побегайчик (Вот это да!).

Лисичка-сестричка (Тра-ля-ля!).

Волчок-серый бочок (Тыц-тыц-тыц!).

Медведь косолапый (Ничего себе!).

Стоит в поле **теремок**. Бежит мимо **мышка-норушка**. Увидела **теремок**, остановилась, заглянула  
внутри и подумала **мышка**, что, коль **теремок** пустой,

станет она там жить. Прискакала к **терему лягушка-квакушка**, стала в окошки заглядывать. Увидела её **мышка-норушка** и предложила ей жить вместе. Согласилась **лягушка-квакушка**, и стали они вдвоём жить.

Бежит мимо **зайчик-побегайчик**. Остановился, смотрит, а тут из **теремка** выскочили **мышка-норушка** и **лягушка-квакушка** и потащили **зайчика-побегайчика** в **теремок**.

Идет мимо **лисичка-сестричка**. Смотрит – стоит **теремок**. Заглянула в окошко, а там **мышка-норушка**, **лягушка-квакушка** и **зайчик-побегайчик** живут. Жалобно так попросилась **лисичка-сестричка**, приняли и её в компанию.

Прибежал **волчок-серый бочок**, заглянул в дверь и спросил, кто в **тереме** живёт. А из **теремка** отозвались **мышка-норушка**, **лягушка-квакушка**, **зайчик-побегайчик**, **лисичка-сестричка** и пригласили его к себе. С радостью побежал в **теремок волчок-серый бочок**. Стали они впятером жить. Вот они в **теремке** живут, песни поют. **Мышка-норушка**, **лягушка-квакушка**, **зайчик-побегайчик**, **лисичка-сестричка** и **волчок-серый бочок**.

Вдруг идет медведь **косолапый**. Увидел он **теремок**, услышал песни, остановился и заревел во всю мочь. Испугались **мышка-норушка**, **лягушка-квакушка**, **зайчик-побегайчик**, **лисичка-сестричка** и **волчок-серый бочок** и позвали медведя **косолапого** к себе жить. **Медведь** полез в **теремок**. Лез-лез, лез-лез – никак не мог влезть и решил, что лучше на крыше будет жить. Влез на крышу **медведь** и только уселся – затрещал **теремок**, упал набок и весь развалился. Еле-еле успели из него выскочить **мышка-норушка**, **лягушка-квакушка**, **зайчик-побегайчик**, **лисичка-сестричка**, **волчок-серый бочок** – все целы и невредимы, да стали горевать – где ж им дальше-то жить?

Делать нечего, принялись они бревна носить, доски пилить – строить **новый теремок**. Лучше прежнего выстроили! И стали жить-поживать **мышка-норушка**, **лягушка-квакушка**, **зайчик-побегайчик**, **лисичка-сестричка**, **волчок-серый бочок** и



		<b>медведь косолапый</b> в новом теремке.
3.	Рефлексивный	<p><i>Учитель.</i> Мы строим дом. И мы убеждены, что Дом 5 класса – это не здание, а ... Ребята, дайте характеристику нашего общего дома, какой он для нас?</p> <p>Дорогие пятиклассники! Пусть каждый день приносит вам новые открытия в удивительном путешествии по стране знаний. Пусть вам всегда сопутствуют звёзды удачи и успеха. Интересуйтесь новым, совершайте открытия, добивайтесь побед! Отличных вам оценок, верных друзей, весёлой, увлекательной и насыщенной жизни в наступающем 2018-2019 учебном году!</p> <p>Ребята, поделитесь своими эмоциями. Что вас удивило сегодня? Что нового вы открыли для себя?</p>

#### Приложение 4

### Примерная технологическая карта тематического занятия, посвященного Дню знаний

#### Основное общее образование: 6 - 8 классы

*Тема занятия:* Профессии будущего.

*Цель занятия:* формирование готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

*Планируемые результаты:*

*личностные:* готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

*метапредметные:*

*регулятивные* – умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

*познавательные* – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

*коммуникативные* – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

*Технология:* творческая мастерская.

*Оборудование:* компьютерное и мультимедийное оборудование; флипчарты, наборы цветных фломастеров, наборы цветных карандашей, бумага формата А4.

### **1 этап. Мотивационно-проблемный:**

**Индукция** (наведение). Задача этого этапа – адаптировать учеников к деятельности, создать мотивационную базу для дальнейшей деятельности; обучающиеся должны осознать необходимость выбора будущей профессии, построения дальнейшей индивидуальной траектории образования, поэтому важно создать проблемную ситуацию, организовать межличностное взаимодействие.

Просмотр видеоролика «Урок бабочки» (<https://www.youtube.com/watch?v=MnEd182AYSg>) или устный рассказ притчи:

«Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все, что могла, и ни на что другое у нее не было больше сил.

Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось!

Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасправленные крылья. Она так и не смогла летать. А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было бы жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. Мы не смогли бы быть такими сильными, как сейчас. Мы никогда не смогли бы летать.

Я просил сил... А жизнь дала мне трудности, чтобы сделать меня сильным.

Я просил мудрости... А жизнь дала мне проблемы для разрешения.

Я просил богатства... А жизнь дала мне мозг и мускулы, чтобы я мог работать.

Я просил возможность летать... А жизнь дала мне препятствия, чтобы я их преодолевал.

Я просил любви... А жизнь дала мне людей, которым я мог помогать в их проблемах.

Я просил благ... А жизнь дала мне возможности.

Я ничего не получил из того, о чем просил. Но я получил все, что мне было нужно.

Живи без страха, смело встречай все препятствия и докажи, что ты можешь их преодолеть».

Поделитесь своими мыслями по поводу этой притчи (*важно выслушать все мнения и, при необходимости, прокомментировать их или уточнить*).

**2 этап. Деятельностный.** Организовать деятельность обучающихся, направленную на решение проблемной ситуации.

Очень скоро каждый из вас будет выбирать свой профессиональный путь. Этот выбор непростой. Ребята, как вы думаете, какие профессии будут востребованы в будущем?

**Самоконструкция (деконструкция).** Обучающиеся, воспользовавшись предоставленными материалами, своими знаниями и опытом пытаются индивидуально ответить на этот вопрос. После школьники сообщают свою точку зрения, объясняют своё видение проблемы. Руководитель (мастер) фиксирует высказанные мысли (на доске, флипчарте), не оценивая правильность суждений.

**Социализация.** На данном этапе школьники обсуждают выдвинутые гипотезы, идеи, аргументы в группе. Отражают на бумаге (ватмане, флипчарте) маркерами свой ответ на вопрос: «Какие профессии будут востребованы в будущем?»

Мастер может подготовить материал по данной проблематике, дать возможность использовать при работе ресурсы Интернет или информацию, представленную на бумажных носителях.

**Реконструкция.** Созданный продукт демонстрируется в группе. Обсуждаются результаты, приводятся аргументы.

**Афиширование.** Вывешивание работ и демонстрация того, что сделано группой, обсуждение.

**Разрыв.** Осознание участниками значения прогнозирования востребованности профессий, необходимости выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития.

**3 этап. Рефлексия.** Оценка участниками своего участия в мастерской, собственных мыслей, эмоций и чувств: «Я считаю, что в будущем будут востребованы следующие профессии...», «Для того чтобы стать настоящим профессионалом, мне необходимо...»

**4 этап. Подведение итогов.**

**Примерная технологическая карта тематического занятия,  
посвященного Дню знаний**

**Основное общее образование: 9 классы**

*Тема занятия:* Будущее определяем мы!

*Цель занятия:* формирование у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

*Планируемые результаты:*

*личностные:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

*метапредметные:*

*регулятивные* – умение ретроспективно определять, какие действия по решению задачи привели к получению имеющегося продукта;

*познавательные* – умение строить модель на основе условий задачи и способа ее решения; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

*коммуникативные* – умение принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

*Технология:* форсайт.

*Оборудование:* флипчарты, наборы цветных фломастеров или наборы цветных карандашей.

№ п/п	Этапы занятия	Содержание этапа занятия
1.	Мотивационно-проблемный	<p><i>Приветствие учителя, адаптация учеников к деятельности, создание проблемной ситуации.</i></p> <p>Наше будущее... Этой теме посвящено множество рассказов, романов, фильмов. Каким будет наше</p>

		<p>будущее? Как стать в будущем успешным?</p> <p>Попробуем сегодня спрогнозировать будущее, поучаствовать в уроке в формате <i>форсайт</i> (Foresight (англ.) – предвидение).</p>
2.	Деятельностный	<p><i>Организация деятельности обучающихся, направленной на решение проблемной ситуации.</i></p> <p>Ребята, подумайте, какие факторы будут влиять на наше будущее? От чего оно зависит? (<i>мозговой штурм, запись вариантов на доске или флипчарте, обсуждение, выбор самых важных, выделение цветом или стикером</i>)</p> <p>Фактор – причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты.</p> <p>Оцените степень влияния фактора (<i>обсуждаются оценки влияния фактора, выбираются наиболее значимые</i>).</p> <p>Ваша оценка влияния фактора:</p> <p>Не влияет – 0</p> <p>Незначительное влияние – 1</p> <p>Значительное влияние – 2</p> <p>Оказывает сильное воздействие, изменяя будущее – 3</p> <p>Мы определили факторы, которые будут влиять на наше будущее. Многое зависит от внешней и внутренней политики, экономики, социума, развития технологий. Ожидается бурное развитие IT-индустрии и общества вместе с ним.</p> <p><i>Рекомендуется подготовить заранее ребят или попросить родителей, социальных партнёров школы, которые будут являться экспертами-представителями разных ключевых сторон общества (стейкхолдерами).</i></p> <p>Каков образ успешного человека будущего?</p> <p><i>Групповая работа (рекомендуется объединить ребят в группы не более 5 человек и изобразить на ватмане или флипчарте образ успешного человека будущего; подготовить презентацию своего продукта перед участниками. Важно обговорить с участниками правила работы в группе: время работы, возможность пользоваться Интернетом, необходимость участия</i></p>

		<p>каждого, корректность и т.д.)</p> <p>Созданный продукт демонстрируется всем участникам, презентуется. Обсуждаются результаты, приводятся аргументы. Модератор обращает внимание на важность поднятых вопросов, предлагает другим группам высказаться по ходу презентации, задать вопросы, уточнить. Вывешиваются все работы.</p>
3.	Рефлексивный контроль	<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на соотнесение исполнения действия результату, цели, задачам, т.е. реальным последовательно выполненным операциям. Возможные вопросы учителя:</p> <p>Ребята, как вы думаете, удалось ли нам предсказать, какой человек будет успешным в будущем? Удалось ли вам доказать вашу точку зрения?</p> <p>Организация оценки учениками результата их деятельности по определённым им самими критериям.</p>
4.	Коррекционный	<p>Как Вы думаете, что вам необходимо сделать сейчас, чтобы быть успешными в будущем? (важно заслушать все варианты обучающихся)</p> <p>Есть много книг, исследований по этому вопросу. Я желаю вам быть успешными в новом учебном 2018-2019 году и в течение всей жизни! И помните, что будущее определяем мы!</p>

## Приложение 6

### Примерная технологическая карта тематического занятия, посвященного Дню знаний

#### Среднее общее образование: 10-11 классы

##### Вариант 1

*Тема занятия:* Физики в почёте, лирики в загоне? Что сегодня в приоритете: наука или искусство?

*Цель занятия:* формирование у обучающихся познавательных интересов, позитивного отношения к образованию, наукам и знаниям.

*Планируемые результаты:*

*личностные:* совершенствование готовности и способности обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

*метапредметные:*

*регулятивные* – умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

*познавательные* – умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

*коммуникативные* – умение осуществлять групповую работу как в качестве руководителя, так и члена команды.

*Технология:* дебаты.

Перед началом проведения дебатов необходимо провести подготовительную работу: сформировать команды участников (по 3 человека (спикеров) в каждой).

Команда 1, защищающая тему дебатов (утверждающая) и считающая, что сегодня в приоритете наука и искусство в равной степени; команда 2, полагающая, что в современной ситуации направленность внутренней политики и глобальной конкуренции обеспечивает развитие естественных и технических наук в ущерб гуманитарным наукам и искусству.

Спикеры изучают материал и готовят аргументы по заявленной проблематике. Необходимо подготовить *таймкипера* (timekeeper – «следящий за временем», англ.) – того, кто будет следить за соблюдением



регламента и правил игры, а также судей (экспертов, нечётное количество), которые будут оценивать выступления команд, их ответы на вопросы и качество вопросов. По окончании выступлений необходимо заполнить судейский протокол.

### **1 этап. Мотивационно - проблемный.**

*Ведущий.*

Что-то физики в почете.

Что-то лирики в загоне.

Дело не в сухом расчете,

дело в мировом законе.

Значит, что-то не раскрыли

мы, что следовало нам бы!

Значит, слабенькие крылья –

наши сладенькие ямбы,

и в пегасовом полете

не взлетают наши кони...

То-то физики в почете,

то-то лирики в загоне.

Это самоочевидно.

Спорить просто бесполезно.

Так что даже не обидно,

а скорее интересно

наблюдать, как, словно пена,

оппадают наши рифмы

и величие степенно

отступает в логарифмы.

В 1959 г. Борис Слуцкий написал и опубликовал это стихотворение. После чего развернулась бурная дискуссия, где стороны выясняли, кто «более нужен» – «физики» или «лирики». Изменилась ли ситуация сегодня?

Давайте попробуем разобраться: «Физики в почёте, лирики в загоне?»

Что сегодня в приоритете: наука или искусство?»

**2 этап. Деятельностный.** На данном этапе организуется деятельность обучающихся, направленная на решение вопроса приоритетного развития науки или искусства.

*Выступление команд* (регламент выступления оговаривается заранее, не более 5 минут).

*Утверждающая команда.* Утверждения представляют аргументацию тезиса: «Сегодня приоритетными являются наука и искусство в равной степени». Школьники в развернутой форме аргументируют свою точку зрения.

В дальнейшем предоставляется слово *спикерам отрицающей стороны*, которые доказывают экспертам и участникам дискуссии, что позиция утверждающей стороны не верна, что в современной ситуации направленность внутренней политики и глобальной конкуренции обеспечивает развитие естественных и технических наук в ущерб гуманитарным наукам и искусству, что аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеет свои недостатки.

Возможна организация *таймаута*, где участники имеют возможность для консультации друг с другом (не более 5-8 минут). За соблюдением регламента игры следит таймкипер.

*Раунд вопросов* – 10 минут (по 5 минут каждой команде).

Команда отрицания задает вопросы команде утверждения (уточняется позиция команды утверждения). На вопросы отвечают спикеры команды утверждения. В дальнейшем команды отрицания представляют аргументацию противоположного тезиса. Команда утверждения задает вопросы команде отрицания. В вопросах уточняется позиция команды отрицания.

*Заключительное выступление команд утверждения и отрицания* (не более 5-6 минут), при котором спикеры каждой команды опровергают аргументы и доказательства противоположной, представляют сравнительный

анализ позиций для усиления и доказательства утверждающей или отрицающей позиции.

**3 этап. Рефлексивный.** На данном этапе рекомендуется организовать оценку обучающимися результата своей деятельности в дебатах по определённым критериям: например, чья точка зрения была более убедительной; оценка достижения поставленной задачи; выдвижение гипотез о причинах успехов, ошибок.

*Выступление судей (экспертов) (не более 5 минут).*

Для активизации внимания обучающихся, развертывания диалога все команды получают право на участие в общей дискуссии, которая включает в себя формулирование вопросов, краткие комментарии выступающих поочередно команд.

*Примерные вопросы рефлексии:*

Удалось ли достичь цели дебатов и определить, что является приоритетным в современной ситуации: развитие естественных и технических наук или гуманитарных наук и искусства?

Чьи аргументы были более убедительны?

Если команда достигла успеха, то с помощью каких средств?

Если команда не смогла доказать свою точку зрения, то почему?

## **Вариант 2**

*Тема занятия:* Информационный взрыв: благо или угроза?

*Цель занятия:* формирование у обучающихся познавательных интересов, позитивного отношения образованию, наукам и знаниям.

*Планируемые результаты:*

*личностные:* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

*метапредметные:*

регулятивные – умение оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

познавательные – умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

коммуникативные – умение осуществлять групповую работу как в качестве руководителя, так и члена команды.

*Технология:* ТОГИС (технология образования в глобальной информационной сети).

*Оборудование:* компьютерное и мультимедийное оборудование; флипчарты, наборы цветных фломастеров, наборы цветных карандашей, бумага формата А4.

*Рекомендуемые информационные источники:*

[http://ecsocman.hse.ru/data/714/647/1231/013\\_elvakov.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/714/647/1231/013_elvakov.pdf)

[http://sbiblio.com/biblio/archive/nikolav\\_ludi/03.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/nikolav_ludi/03.aspx)

*Культурный образец:* М.Н. Эпштейн «Информационный взрыв и травма постмодерна II».

№ п/п	Этапы занятия	Содержание этапа занятия
1.	Мотивационно-проблемный	<p><i>Приветствие учителя, адаптация учеников к деятельности, создание проблемной ситуации через решение текстовой задачи:</i></p> <p>Информационный взрыв – это наша реальность. Буквально с каждым днём на человека обрушивается всё большее количество информации. Объективные данные говорят о том, что вал информации накатывает со всё возрастающей силой. Сегодня каждый человек способен создавать мегабайты, гигабайты и даже терабайты информации, хранить её и передавать другим.</p> <p>Однако многие философы и учёные описывали опасность информационного взрыва ещё 200 лет назад.</p> <p>Предлагаемый вопрос для обсуждения: Информационный</p>

		<p>взрыв – это благо или угроза человечеству?          Как доказать ту или другую точку зрения?          Варианты:          а) Выделить ключевые слова для информационного поиска.          б) Найти и собрать необходимую информацию.          в) Обсудить и проанализировать собранную информацию.          г) Сделать выводы.          д) Сравнить выводы с культурным образцом.</p>
2.	Деятельностный	<p>Далее организуется деятельность обучающихся, направленная на преобразование условий текстовой задачи с целью обнаружения всеобщего отношения, решение проблемной ситуации. Работа может быть организована в парах, группах или индивидуально.</p>
3.	Контрольный	<p>Организовать деятельность обучающихся, направленную на соотнесение исполнения действия результату, цели, задачам, т.е. реально последовательно выполненным операциям. Возможные вопросы учителя: Справились ли вы с выбранной задачей? Удалось ли вам доказать принятую точку зрения?</p>
4.	Рефлексивный	<p>Организовать оценку учениками результата их деятельности по определённым им самими критериям, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мы выделили ключевые слова для информационного поиска;</li> <li>– нашли и собрали необходимую информацию;</li> <li>– нам удалось обсудить и проанализировать собранную информацию;</li> <li>– мы сделали выводы: информационный взрыв – это благо для человечества, т.к. ... или Информационный взрыв – это угроза человечеству, т.к. ...;</li> <li>– мы сравнили выводы с культурным образцом.</li> </ul>

## Приложение 7

### Подготовка и проведение Дня знаний на основе технологии коллективно-творческого дела

Если в начальной школе учебная деятельность определяла психологическое развитие ребёнка, то в подростковом возрасте на первый план выходит личностное общение подростков. Дети этого возраста

характеризуются эмоциональной неустойчивостью, бурными аффективными реакциями. Целеустремлённость и настойчивость подростка сочетается с импульсивностью, ранимость и неуверенность – с самоуверенностью и безапелляционностью; ярко выражены потребность в общении, привязанности, желании быть частью социальной группы; возникает потребность в ситуации успеха, самоутверждении, самореализации, поиске смысла жизни, построении траектории своего развития.

Таким образом, для успешной организации и проведения праздничных мероприятий, посвященных Дню знаний – 1 сентября, для детей 5-9 классов необходимо выстроить деятельность с учётом возрастных особенностей и потребностей данного возраста, что будет способствовать формированию ценностей, социальных компетентностей, направленных на дальнейшее развитие личности, позволяющих успешно решить вопросы социализации и личностного развития подростка.

Следует отметить, что воспитание и социализация в основной школе, безусловно, важны, так как в данный период происходит становление социальной зрелости, переход от подросткового возраста к юношескому, социальное взросление, приобретение или изменение собственного социального статуса обучающихся в результате интеграции в структуру общества, идентификации с различными социальными группами и переход во взрослое состояние. Подростки вступают во взаимодействие с социальной средой, стремятся достичь определённого социального статуса. Достижение приносит им удовлетворение и является стимулом для дальнейшего развития, а нереализованность жизненных планов приводит к разочарованию и поиску других путей самоопределения и самоутверждения, тогда подростки находят поддержку в асоциальных группах, что неизбежно приводит к проявлению девиантного или деструктивного поведения, как следствие, деформации личности.

Традиционной и хорошо зарекомендовавшей себя формой социализации является ученическое самоуправление. Рекомендуется

использовать потенциал ученического самоуправления, детских общественных объединений для организации и проведения праздничных мероприятий, посвященных Дню знаний – 1 сентября, что обеспечивает развитие самостоятельности и активности школьников, формирует социальную зрелость личности, общественную инициативу. Технология ученического самоуправления направлена, прежде всего, на развитие субъектности ребенка (иными словами – способности к самоанализу, самопланированию, самоорганизации своей деятельности).

Только учитывая потребности ребёнка, его индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности, возможно организовать различные формы ученического самоуправления. В этой связи актуальной является *технология коллективно-творческого дела*, предложенная отечественным педагогом И.П. Ивановым в практике «педагогике общей заботы».

Данная форма («дело») предполагает создание творческого продукта, преобразование действительности на пользу людям. Коллективно-творческое дело, посвященное Дню знаний, организуется таким образом, чтобы предложенные взрослыми идеи воспринимались коллективом школьников как их собственные.

Отличительные признаки коллективно-творческого дела:

1. Самостоятельность (совместно с педагогами и другими взрослыми) организации праздничных мероприятий, посвященных Дню знаний.

2. Проявление гражданской творческой заботы. Например, проведение мероприятий школьниками старшего возраста для младших: интеллектуальных игр («Лабиринт», «Эрудит», «Разумные люди»), викторин, познавательных шоу («Чудеса науки», «Эйнштейн-шоу», «Изобретения», «Наука будущего») – для малышей в детском саду, поздравление учителей-ветеранов и т.д. Для того чтобы у школьников возникла такая направленность на заботу, педагогам важно мотивировать обучающихся, поддерживать их желание действовать, увлечь перспективой поиска.

3. Коллективная организация деятельности участников дела. Важно организовать деятельность микрогрупп, каждая из которых действует самостоятельно. С одной стороны, при реализации данной технологии действует принцип соревновательности, с другой стороны, принципы кооперации и коллаборации; действия всех микрогрупп сливаются в единое общее дело. Совет дела (или тот орган, который принят в модели ученического самоуправления) руководит деятельностью микрогрупп, его состав может меняться в зависимости от тех дел, которые организуются.

4. Принцип творчества, который предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

*Алгоритм коллективно-творческого дела.*

1 этап – «Предварительная работа». Организация различных направлений коллективного поиска информации для праздничных мероприятий, посвященных Дню знаний – 1 сентября. Рекомендуются провести «нацеливающие» мероприятия: «стартовая беседа», «анкета желаний», «разведка дел и друзей».

2 этап – «Коллективное планирование дела». Организуется «сбор-старт»: сначала в каждой микрогруппе обсуждаются предварительные идеи: Что проводим? На радость и пользу кому? Где? Когда? С кем вместе? Участники выбирают тип и форму дела. Затем проводится коллективная дискуссия микрогрупп, часто в литературе встречается определение данного этапа как «время на шум». Ведущий сбора сталкивает разные мнения, просит их доказать, развивает наиболее интересные предложения. Сбор-старт заканчивается принятием коллективного решения (голосованием), выбирается Совет дела. После сбора-старта сразу проводится первый сбор Совета дела, составляется план праздничных мероприятий, посвященных Дню знаний – 1 сентября. Решаются организационные вопросы, определяются примерные поручения каждой микрогруппе: оформление мероприятий, приглашение гостей,



разработка сценариев, поиск или создание цифровых ресурсов, музыкальное сопровождение праздника и др.

3 этап – «Коллективная подготовка дела». Важно уточнить общий проект дела, его сроки и этапы. «Добрый сюрприз» как часть общего проекта готовит каждая микрогруппа. Важно педагогам, организующим коллективно-творческое дело, минимизировать возможные конфликты, нездоровое соперничество, оказать помощь слабым группам.

4 этап – «Проведение коллективного дела». Этот этап – своеобразная кульминация коллективно-творческого дела, посвящённого праздничным мероприятиям ко Дню знаний. Каждая микрогруппа раскрывает свои «секреты», представляет свои «сюрпризы», и они складываются в реализацию общего проекта.

5 этап – рефлексия. На данном этапе рекомендуется организовать оценку школьниками результата своей деятельности по определённым им самими критериям; оценку планирования, выполнения и результата праздничных мероприятий, посвящённых Дню знаний, с требованиями конкретной задачи; ребята должны выдвинуть гипотезы о причинах успехов, ошибок; определить границы своих результатов.